



HumanJobs

ΑΣΧΟΛΗΣΗ ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΝΕΟΥΣ

Αριθμός έργου: 2022-2-PL01-KA220-YOU-000098517



WWW.HUMAN-JOBS.EU



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Foundation for the Development of the Education System (FRSE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Εκτελεστική περίληψη	03
Εισαγωγή	04
Ομάδες εστίασης: Ανάλυση χωρών	05
Βουλγαρία	05
Ομάδες εστίασης	06
Ελλάδα	08
Ομάδα εστίασης Α	11
Ομάδα εστίασης Β	13
Ιρλανδία	14
Ομάδες εστίασης	14
Ιταλία	14
Ομάδα εστίασης Α	16
Ομάδα εστίασης Β	20
Πολωνία	23
Συστάσεις πολιτικής ανά χώρα	24
Βουλγαρία	24
Ελλάδα	24
Ιρλανδία	24
Ιταλία	24
Πολωνία	24
Σύνοψη	25

ΣΥΝΟΨΗ

Το έργο HUMAN JOBS είναι μια πολύπλευρη πρωτοβουλία αφιερωμένη στην αντιμετώπιση των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν νέοι ενήλικες που ταξινομούνται ως NEET (όχι στην εκπαίδευση, την απασχόληση ή την κατάρτιση). Αναγνωρίζοντας τα κρυφά εμπόδια που συναντούν στην επιδίωξη της σταδιοδρομίας, το έργο χρησιμοποιεί μια ολοκληρωμένη στρατηγική για την ενσωμάτωση των NEET στη βιομηχανία των ανθρωπιστικών επιστημών, δίνοντας έμφαση στη συμπερίληψη για άτομα με μικρούς σωματικούς περιορισμούς. Δύο ομάδες εστίασης, η Α και η Β, οργανώθηκαν χρησιμοποιώντας μια τυποποιημένη προσέγγιση, με επικεφαλής ειδικευμένους ερευνητές.

Παρά τις ποικίλες ερωτήσεις, και οι δύο ομάδες μοιράστηκαν τον πρωταρχικό στόχο της εξέτασης της περίπλοκης σύνδεσης μεταξύ των δεξιοτήτων, της απασχολησιμότητας και της διαφορετικότητας στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. Τα συμπεράσματα του έργου υπογραμμίζουν διαφορετικές αλλά αλληλένδετες προσεγγίσεις σε διαφορετικά τμήματα. Στην Ελλάδα, το επίκεντρο είναι η καλλιέργεια μιας θετικής προοπτικής σταδιοδρομίας μέσω μιας διαδραστικής πλατφόρμας, δίνοντας έμφαση στην καταλληλότητα για ανθρωπιστικές σταδιοδρομίες. Το τμήμα της Βουλγαρίας υπογραμμίζει την ανάγκη για μια ολιστική προσέγγιση για την καθοδήγηση των μαθητών στις εκπαιδευτικές και σταδιοδρομίες τους. Το τμήμα της Ιρλανδίας στοχεύει NEET στις ανθρωπιστικές επιστήμες, προτείνοντας προσαρμοσμένα προγράμματα δεξιοτήτων και οικονομικά κίνητρα.

Η ιταλική ομάδα εστίασης δίνει έμφαση στην αυξανόμενη αναγνώριση των soft skills στις προτιμήσεις προσλήψεων των ΜΜΕ, επηρεάζοντας τις στρατηγικές ανθρώπινου δυναμικού. Το τμήμα της Πολωνίας επικεντρώνεται στην καλλιέργεια μιας θετικής προοπτικής σταδιοδρομίας μέσω μιας παιχνιδοποιημένης πλατφόρμας. Κεντρικό στοιχείο της πρωτοβουλίας είναι η αναγνώριση της σημασίας των soft skills, που ξεπερνούν τη συμβατική επαγγελματική καθοδήγηση. Το έργο φιλοδοξεί να αποτελέσει μια μετασχηματιστική δύναμη, παρέχοντας εργαλεία, γνώσεις και ακλόνητη υποστήριξη σε νέους που περιηγούνται στο περίπλοκο τοπίο των ανθρωπιστικών σταδιοδρομιών με αυτοπεποίθηση και ενθουσιασμό. Η γενική στρατηγική περιλαμβάνει εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις, πρακτική υποστήριξη σταδιοδρομίας και οικονομική βοήθεια για την ενδυνάμωση των φοιτητών ανθρωπιστικών επιστημών για επιτυχημένες σταδιοδρομίες.



ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το έργο HUMAN JOBS είναι μια ολοκληρωμένη πρωτοβουλία που έχει σχεδιαστεί για να αντιμετωπίσει τις περίπλοκες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι νέοι ενήλικες, συγκεκριμένα αυτοί που ταξινομούνται ως NEET (όχι στην εκπαίδευση, την απασχόληση ή την κατάρτιση). Περιλαμβάνει μια ολοκληρωμένη στρατηγική για την κατανόηση των ξεχωριστών απαιτήσεών τους, τη διευκόλυνση της ένταξής τους στη βιομηχανία των ανθρωπιστικών επιστημών και την προώθηση της ενσωμάτωσης ενισχύοντας τα νεαρά άτομα με μικρούς σωματικούς περιορισμούς.

Αυτό το πρόγραμμα έχει ως κίνητρο την αναγνώριση ότι αυτά τα άτομα συναντούν συχνά κρυφά εμπόδια στην εργασία τους και πρέπει να διασχίσουν ένα έδαφος γεμάτο ανησυχία και αβεβαιότητα κατά την αναζήτηση εργασίας και κατά τη διάρκεια των πρώτων ημερών τους σε έναν νέο ρόλο. Η διευκόλυνση αυτών των ομάδων εστίασης πραγματοποιήθηκε από ικανούς ποιοτικούς ερευνητές που είχαν εμπειρία στην καθοδήγηση ομαδικών συζητήσεων. Αν και οι ακριβείς ερωτήσεις που παρουσιάστηκαν σε κάθε ομάδα διέφεραν, το υποκείμενο πλαίσιο και η τεχνική παρέμειναν τα ίδια.

Αν και οι ερωτήσεις που τέθηκαν ήταν διαφορετικές, όλες οι ομάδες εστίασης είχαν τον ίδιο στόχο: να εξετάσουν τη σύνθετη σύνδεση μεταξύ δεξιοτήτων, απασχολησιμότητας και διαφορετικότητας στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. Οι συμμετέχοντες και των δύο σετ είχαν την ευκαιρία να ανταλλάξουν σημαντικές απόψεις, εμπειρίες και απόψεις, οι οποίες μαζί συνέβαλαν σε ένα πλήρες σύνολο δεδομένων.



ΟΜΑΔΕΣ ΕΠΙΚΕΝΤΡΩΣΗΣ: ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΧΩΡΑΣ

ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ

Ομάδες εστίασης Εισαγωγή

Το EduCompass, στο πλαίσιο του Human Jobs Project, πραγματοποίησε δύο ξεχωριστές συνεδρίες ομάδων εστίασης για να διερευνήσει τα ακαδημαϊκά ταξίδια και τα κίνητρα των μαθητών σε διαφορετικούς τομείς. Αυτό το κεφάλαιο παρέχει μια περίληψη αυτών των ομάδων εστίασης, δίνοντας έμφαση στις μεθόδους και τις δημογραφικές ιδιαιτερότητες.

Μεθοδολογία

- Προετοιμασία: Η ομάδα Human Jobs προετοίμασε σχολαστικά υλικά και logistics, διασφαλίζοντας ένα ισχυρό πρωτόκολλο για συνέπεια και αξιοπιστία δεδομένων.
- Εκτέλεση: Οι συνεδρίες πραγματοποιήθηκαν αυτοπροσώπως, τηρώντας τους κανονισμούς προστασίας δεδομένων.
- Προστασία Δεδομένων: Εφαρμόστηκαν αυστηρά μέτρα απορρήτου, χωρίς να συλλέγονται αναγνωρίσιμες πληροφορίες.
- Ανάλυση Δεδομένων: Οι ερευνητές του CRSL πραγματοποίησαν ανάλυση των συγκεντρωτικών δεδομένων, διατηρώντας παράλληλα τα πρότυπα απορρήτου και προστασίας δεδομένων.

Λεπτομέρειες ομάδων εστίασης

1. Ομάδα Εστίασης Ανθρώπινου Δυναμικού (Απρίλιος 2023)

- Ημερομηνία και Διάρκεια: Απρίλιος 2023, 90 λεπτά. Συμμετέχοντες: 40 φοιτητές
- Ανθρώπινου Δυναμικού από το πρώτο έως το τρίτο έτος στο UNWE.
- Στόχος: Να κατανοήσουν το αναπτυξιακό όραμα στον τομέα τους και τους λόγους πίσω από την επιλογή μιας κατεύθυνσης ανθρωπιστικών σπουδών.

2. Geography Focus Group (Μάιος 2023)

- Ημερομηνία και Διάρκεια: Μάιος 2023, 60 λεπτά.
- Συμμετέχουν: 15 μαθητές με ειδίκευση στη Γεωγραφία.
- Σκοπός: Παρόμοια με την ομάδα Ανθρώπινου Δυναμικού, αυτή η συνεδρία είχε στόχο να εμβαθύνει στις ακαδημαϊκές προοπτικές και επιλογές των συμμετεχόντων.

Σκοπός και Στόχοι

Και οι δύο ομάδες είχαν στόχο να συγκεντρώσουν γνώσεις για τις ακαδημαϊκές διαδρομές και τις απόψεις ανάπτυξης των φοιτητών στις ανθρωπιστικές επιστήμες, παρέχοντας μια βαθύτερη κατανόηση των επιλογών και των φιλοδοξιών τους στους αντίστοιχους τομείς τους.

3. Δημογραφικά στοιχεία συμμετεχόντων και δυναμική ομάδας Οι ομάδες εστίασης, που πραγματοποιήθηκαν στη Σόφια, την πρωτεύουσα της Βουλγαρίας, συμμετείχαν μαθητές ηλικίας 19-25 ετών. Αυτοί οι συμμετέχοντες παρουσίασαν έναν συνδυασμό αστικού και αγροτικού υπόβαθρου, με μερικούς από πόλεις όπως το Πλόβντιβ ή τη Βάρνα και άλλους από αγροτικές περιοχές στη βορειοδυτική Βουλγαρία. Αυτή η ποικιλομορφία ήταν αναπόσπαστο στοιχείο για την προώθηση μιας σφαιρικής συζήτησης, η οποία διεξήχθη στα βουλγαρικά για να διασφαλιστεί η συμμετοχή.

Προκλήσεις και Δυναμική

- Διαχείριση Ομάδας: Παρά τις αρχικές ανησυχίες, το μεγαλύτερο μέγεθος της πρώτης ομάδας (φοιτητές Ανθρώπινου Δυναμικού) δεν εμπόδισε τη συζήτηση. Οι μαθητές, που διακρίνονται για την ειλικρινή τους φύση, ασχολήθηκαν ενεργά και σέβονταν ο ένας τον άλλον και τον συντονιστή. Επίπεδα δέσμευσης: Παρατηρήθηκαν υψηλά επίπεδα δέσμευσης, χωρίς σημαντικές προκλήσεις όσον αφορά τη συμμετοχή ή την οργάνωση. Logistical Support: Και οι δύο ομάδες εστίασης επωφελήθηκαν από την υλικοτεχνική υποστήριξη που παρείχαν τα πανεπιστήμια όπου πραγματοποιήθηκαν, συμβάλλοντας στην ομαλή διεξαγωγή των συνεδριών.

Συνολικό Περιβάλλον

Το περιβάλλον ήταν ευνοϊκό για ανοιχτό διάλογο, με το ποικίλο υπόβαθρο των μαθητών να εμπλουτίζει τις συζητήσεις. Η διευκόλυνση και οι υλικοτεχνικές διευθετήσεις εξασφάλισαν ότι οι συνεδρίες ήταν καλά οργανωμένες και αποτελεσματικές, με ενεργό συμμετοχή των μαθητών.

4. Αποτελέσματα και βασικές γνώσεις Τα βασικά ευρήματα από τις συζητήσεις της ομάδας εστίασης υπογραμμίζουν τις στάσεις των μαθητών έναντι της σταδιοδρομίας τους στις ανθρωπιστικές επιστήμες. Οι συμμετέχοντες, ηλικίας 19-25 ετών και με έδρα τη Σόφια, παρουσίασαν τρεις σημαντικές γνώσεις σχετικά με τις επαγγελματικές τους διαδρομές και τις προκλήσεις.

Βασικά Takeaways

1. Αβεβαιότητα σταδιοδρομίας

- Οι συμμετέχοντες τόσο από προγράμματα Ανθρώπινου Δυναμικού όσο και από προγράμματα Γεωγραφίας εξέφρασαν αβεβαιότητα σχετικά με την επαγγελματική τους πορεία. Η έλλειψη σαφήνειας σχετικά με συγκεκριμένα επαγγέλματα, τις δυνατότητες κερδών και τις απαραίτητες δεξιότητες ήταν μια κοινή ανησυχία. Αυτή η ασάφεια θα μπορούσε να οδηγήσει σε σύγχυση, εμποδίζοντας ενδεχομένως την επαγγελματική τους πρόοδο.

2. Μελέτη χωρίς ξεκάθαρους στόχους καριέρας

- Ένα διαδεδομένο συναίσθημα ήταν η μελέτη για χάρη της εκπαίδευσης, παρά με έναν καθορισμένο στόχο σταδιοδρομίας. Πολλοί μαθητές ένιωθαν πίεση να ακολουθήσουν πτυχία αμέσως μετά το λύκειο, συχνά χωρίς ξεκάθαρες επαγγελματικές φιλοδοξίες. Αυτή η προσέγγιση μπορεί να οδηγήσει σε απογοήτευση ή έλλειψη κατεύθυνσης μακροπρόθεσμα.

3. Οικονομικές προκλήσεις και μετάβαση σταδιοδρομίας

- Μια σημαντική πρόκληση που συζητήθηκε ήταν η μετάβαση από τις χαμηλά αμειβόμενες θέσεις εργασίας στη βιώσιμη εξέλιξη της σταδιοδρομίας. Οι οικονομικοί περιορισμοί ήταν ένα σημαντικό εμπόδιο, με πολλούς συμμετέχοντες να εργάζονται σε θέσεις εργασίας χαμηλής ειδίκευσης ή χαμηλά αμειβόμενες. Η γενική αντίληψη ήταν ότι οι σταδιοδρομίες στις ανθρωπιστικές επιστήμες στη Βουλγαρία είναι χαμηλά αμειβόμενες, προκαλώντας ανησυχίες για τη μελλοντική οικονομική σταθερότητα.

Συνέπειες

Αυτά τα ευρήματα υποδηλώνουν την ανάγκη για πιο δομημένη επαγγελματική καθοδήγηση και υποστήριξη για τους φοιτητές στις ανθρωπιστικές επιστήμες. Η αντιμετώπιση των οικονομικών προκλήσεων και η παροχή σαφέστερων τρόπων μπορεί να ενισχύσει την επαγγελματική τους ανάπτυξη και τα κίνητρα.

5. Συστάσεις πολιτικής βασισμένες σε αποτελέσματα και βασικές γνώσεις Συστάσεις πολιτικής για την αντιμετώπιση των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές ανθρωπιστικών επιστημών στη Σόφια.

1.Βελτιωμένη Επαγγελματική Καθοδήγηση και Υποστήριξη

- Δεδομένης της αβεβαιότητας της επαγγελματικής πορείας, υπάρχει ανάγκη για βελτιωμένο επαγγελματικό προσανατολισμό στα πανεπιστήμια.
- Οι ειδικές συστάσεις περιλαμβάνουν:
 - Συμβουλευτικές υπηρεσίες σταδιοδρομίας προσαρμοσμένες σε φοιτητές ανθρωπιστικών επιστημών.
 - Εργαστήρια και σεμινάρια για ευκαιρίες σταδιοδρομίας και απαιτήσεις δεξιοτήτων σε διάφορους τομείς ανθρωπιστικών επιστημών.
 - Συνεργασίες με επαγγελματίες του κλάδου για καθοδήγηση και πραγματικές γνώσεις.

2.Μεταρρυθμίσεις Προγραμμάτων Σπουδών και Εκπαίδευση Προσανατολισμένη στην Σταδιοδρομία

- Για να αντιμετωπιστεί το ζήτημα της μελέτης χωρίς σαφείς στόχους σταδιοδρομίας, είναι απαραίτητες μεταρρυθμίσεις του προγράμματος σπουδών.
- Τα προτεινόμενα μέτρα περιλαμβάνουν:
 - Ενσωμάτωση ενοτήτων σχεδιασμού σταδιοδρομίας και καθορισμού στόχων στο πρόγραμμα σπουδών ανθρωπιστικών επιστημών.
 - Ενθάρρυνση της μάθησης βάσει έργου που συνδέει τις ακαδημαϊκές έννοιες με τα σενάρια καριέρας του πραγματικού κόσμου.

3.Προγράμματα Οικονομικής Υποστήριξης και Μετάβασης Εργασίας

- Ως απάντηση στις οικονομικές προκλήσεις και τα ζητήματα μετάβασης σταδιοδρομίας:
 - Θέσπιση προγραμμάτων υποτροφιών και οικονομικής βοήθειας ειδικά για φοιτητές ανθρωπιστικών επιστημών.
 - Ανάπτυξη προγραμμάτων πρακτικής άσκησης και συνεργασίας για την παροχή πρακτικής εμπειρίας και τη διευκόλυνση της ομαλότερης μετάβασης σε επαγγελματικούς ρόλους.
 - Πρωτοβουλίες για την ευαισθητοποίηση σχετικά με την αξία των ανθρωπιστικών επιστημών στην αγορά εργασίας για την ενθάρρυνση της καλύτερης αμοιβής και αναγνώρισης.

Συνολική Στρατηγική

Η γενική στρατηγική περιλαμβάνει μια ολιστική προσέγγιση για την υποστήριξη των φοιτητών ανθρωπιστικών επιστημών. Αυτό περιλαμβάνει εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις, πρακτική υποστήριξη σταδιοδρομίας και οικονομική βοήθεια, με στόχο να ενδυναμωθούν οι μαθητές με σαφήνεια, δεξιότητες και ευκαιρίες για επιτυχημένη σταδιοδρομία.

ΕΛΛΑΔΑ

Ομάδα εστίασης Α

1 - Εισαγωγή Η έναρξη της Ομάδας Εστίασης Α σηματοδότησε ένα κομβικό ορόσημο στη γενική ερευνητική μας πρωτοβουλία, η οποία σχεδιάστηκε σχολαστικά για να εμβαθύνει στις περίπλοκες αποχρώσεις των εμπειριών των νέων ενηλίκων. Ο πρωταρχικός μας στόχος ήταν να αποκτήσουμε μια βαθιά κατανόηση των μοναδικών αναγκών και προτιμήσεων αυτού του δημογραφικού πληθυσμού, με ιδιαίτερη έμφαση σε αυτούς που ορίζονται ως NEET (Όχι στην Εκπαίδευση, την Απασχόληση ή την Κατάρτιση).

Επιπλέον, η εξερεύνηση μας επέκτεινε την εμβέλειά της ώστε να συμπεριλάβει νέους ενήλικες που περιηγούνται σε κοινωνικοοικονομικά τοπία που χαρακτηρίζονται από έντονο μειονέκτημα. Σε μια συντονισμένη προσπάθεια για την προώθηση της συμπεριληπτικότητας, η μελέτη μας προσπάθησε επίσης να ρίξει φως στις προοπτικές των ατόμων που αντιμετωπίζουν ήπιες σωματικές αναπηρίες. Προσθέτοντας ένα ευρύ δίκτυο στο ερευνητικό μας πεδίο, προσπαθήσαμε να συλλάβουμε το ποικίλο φάσμα προκλήσεων και φιλοδοξιών που διαμορφώνουν τη ζωή των νεαρών ενηλίκων, ενισχύοντας μια ολοκληρωμένη κατανόηση που υπερβαίνει τις παραδοσιακές δημογραφικές κατηγοριοποιήσεις.

2 – Συμμετέχοντες Αυτή η αναφορά συνοψίζει τις γνώσεις που προέκυψαν από τις δυναμικές συζητήσεις της Ομάδας Εστίασης Α, που περιελάμβανε 15 συμμετέχοντες ηλικίας 18-28 ετών, που περιελάμβαναν 8 νεαρές γυναίκες και 7 νεαρούς άνδρες. Λαμβάνοντας υπόψη τα διακριτικά χαρακτηριστικά του δημογραφικού στόχου, οι συμμετέχοντες ερωτήθηκαν στην αρχή της συνεδρίας με τη φωτογραφία ή την άνεση σχετικά με το φιλμ τους.

Οι απαντήσεις ήταν κατά κύριο λόγο αρνητικές ή άπιαστες. Αναγνωρίζοντας αυτό το συναίσθημα, οι διαμεσολαβητές που συμμετείχαν στη δέσμευση επέλεξαν με σύνεση να μην απαθανατίσουν εικόνες της ομάδας. Αυτή η απόφαση οδηγήθηκε από την επιτακτική ανάγκη να διαφυλαχθεί η πιθανή επιτυχία της δραστηριότητας σεβόμενοι τις προτιμήσεις των συμμετεχόντων και διασφαλίζοντας ένα περιβάλλον που ευνοεί τον ανοιχτό και ανεμπόδιο διάλογο.

3 - Βασικά θέματα και ευρήματα Κρίσιμες δεξιότητες για την έναρξη μιας καριέρας στις ανθρωπιστικές επιστήμες:

Οι συμμετέχοντες τόνισαν αρκετές θεμελιώδεις δεξιότητες ζωτικής σημασίας για τη δημιουργία περιεχομένου σε μια πλατφόρμα αφιερωμένη στην προώθηση της σταδιοδρομίας στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών:

1. Δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας: Η επιτυχία στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών ήταν καθολικά συνδεδεμένη με την ικανότητα να διατυπώνονται καθαρά οι ιδέες, τόσο σε γραπτή όσο και σε προφορική μορφή.
2. Κριτική σκέψη: Η σημασία των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης έγινε εμφανής καθώς οι συμμετέχοντες τόνισαν τον ρόλο τους στην κατανόηση και την ανατομή περίπλοκων θεμάτων εντός των ανθρωπιστικών επιστημών.
3. Ερευνητική επάρκεια: Οι ισχυρές ερευνητικές δεξιότητες αναγνωρίστηκαν ως απαραίτητες για διεξαγωγή ενδελεχών μελετών και έργων.
4. Ενσυναίσθηση: Οι συμμετέχοντες τόνισαν τον κεντρικό ρόλο της ενσυναίσθησης στην κατανόηση διαφορετικών προοπτικών, αναγνωρίζοντας το ως ακρογωνιαίο λίθο των ανθρωπιστικών σπουδών.
5. Adaptability: Αναγνωρίζοντας τη συνεχώς εξελισσόμενη φύση των ανθρωπιστικών επιστημών, την προσαρμοστικότητα και το άνοιγμα σε νέες ιδέες αναγνωρίστηκαν ως πολύτιμα χαρακτηριστικά.

Σχεδιάζοντας μια Ενδυναμωτική Πλατφόρμα για Εξερεύνηση Δεξιοτήτων:

Οι συμμετέχοντες εξέφρασαν τις προτιμήσεις τους για έναν βέλτιστο σχεδιασμό πλατφόρμας:

1. Φιλική προς το χρήστη διεπαφή: Υπήρχε η σημασία μιας απλής, διαισθητικής και απρόσκοπτης ομόφωνης συμφωνίας για φιλική προς το χρήστη πλοήγηση.
2. Εξατομικευμένες διαδρομές μάθησης: Οι συμμετέχοντες εξέφρασαν την επιθυμία η πλατφόρμα να προσφέρει εξατομικευμένες διαδρομές μάθησης για να καλύψει τα ατομικά ενδιαφέροντα και τις φιλοδοξίες.
3. Διαδραστικό περιεχόμενο: Οι προτάσεις περιελάμβαναν την ενσωμάτωση διαδραστικών λειτουργιών όπως κουίζ, συζητήσεις και εκμάθηση από ομοτίμους για τη βελτίωση της αφοσίωσης των χρηστών.
4. Προσβασιμότητα Χαρακτηριστικά: Η διασφάλιση της προσβασιμότητας της πλατφόρμας για άτομα με αναπηρίες, με την ενσωμάτωση εργαλείων όπως τα προγράμματα ανάγνωσης οθόνης και οι υπότιτλοι, χαρακτηρίστηκε ως πρωταρχικό μέλημα.



Συμμετοχικότητα μέσω περιεχομένου:

Οι συμμετέχοντες τόνισαν τη σημασία του περιεχομένου χωρίς αποκλεισμούς:

1. Διαφορετικές προοπτικές: Υπήρξε έκκληση για ενσωμάτωση διαφορετικών φωνών και προοπτικές στην πλατφόρμα για να αντικατοπτρίζει τη συμπερίληψη του τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών.
2. Πολυγλωσσικοί πόροι: Οι συμμετέχοντες τόνισαν τη σημασία της προσφοράς περιεχομένου σε πολλές γλώσσες για τη διεύρυνση της προσβασιμότητας.
3. Προσβασιμότητα σε πόρους: Οι συστάσεις περιλάμβαναν την παροχή δωρεάν ή προσιτών πόρων όπως τα σχολικά βιβλία και τα άρθρα για την υποστήριξη ατόμων με περιορισμένα οικονομικά μέσα.
4. Περιεχόμενο που περιλαμβάνει αναπηρία: Οι συμμετέχοντες τόνισαν την ανάγκη να διασφαλιστεί ότι όλο το περιεχόμενο είναι προσβάσιμο σε άτομα με αναπηρία μέσω διαφόρων μορφών και εργαλείων.

Δεξιότητες, εξέλιξη σταδιοδρομίας και ευημερία: Οι συμμετέχοντες αναγνώρισαν τη διασύνδεση της ανάπτυξης δεξιοτήτων, της κοινωνικής ένταξης και της ευημερίας:

1. Σχετικότητα των δεξιοτήτων: Οι αναγνωρισμένες δεξιότητες (επικοινωνία, κριτική σκέψη, έρευνα, ενσυναίσθηση, προσαρμοστικότητα) θεωρήθηκαν όχι μόνο ως καθοριστικές για την ανάπτυξη της σταδιοδρομίας αλλά και ως διευκολυντές της κοινωνικής ένταξης μέσω της προώθησης της κατανόησης και του διαλόγου.
2. Ενισχυμένη απασχολησιμότητα: Η ανάπτυξη αυτών των δεξιοτήτων θεωρήθηκε ως ένα μονοπάτι για αυξημένη απασχολησιμότητα, δίνοντας τη δυνατότητα στα νεαρά άτομα να συνεισφέρουν ουσιαστικά στην κοινωνία και να βελτιώσουν τη συνολική τους ευημερία.
3. Προώθηση της ανοχής: Δεξιότητες όπως η ενσυναίσθηση αναγνωρίστηκαν για το ρόλο τους στην ενθάρρυνση ανοχής και αποδοχής της διαφορετικότητας, προάγοντας έτσι την κοινωνική ένταξη.

4 – Περίληψη Οι γνώσεις που συγκεντρώθηκαν από την Ομάδα Εστίασης Α παρέχουν μια ανεκτίμητη κατεύθυνση για τη διαμόρφωση μιας πλατφόρμας προσανατολισμένης στην παροχή βοήθειας σε νεαρά άτομα να ξεκινήσουν μια καριέρα στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. Η ιεράρχηση βασικών δεξιοτήτων, η δημιουργία ενός προσιτού και συναρπαστικού σχεδίου, η παροχή περιεχομένου χωρίς αποκλεισμούς και η αναγνώριση των ευρύτερων κοινωνικών πλεονεκτημάτων της ανάπτυξης δεξιοτήτων εμφανίζονται ως βασικοί παράγοντες.

Οι συστάσεις που προκύπτουν από τις ανακαλύψεις περιλαμβάνουν:

1. Δημιουργία περιεχομένου που επικεντρώνεται γύρω από τις αναγνωρισμένες δεξιότητες.
2. Δίνοντας προτεραιότητα σε μια φιλική προς τον χρήστη και προσιτή σχεδίαση πλατφόρμας.
3. Επιμέλεια περιεχομένου που είναι ποικίλο και περιλαμβάνει.
4. Υπογράμμιση της κοινωνικής σημασίας της ανάπτυξης δεξιοτήτων στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών.

Αυτή η έκθεση θέτει τις βάσεις για περαιτέρω έρευνα και ανάπτυξη της πλατφόρμας-στόχου.

FOCUS GROUP B

1 - Εισαγωγή Μετά από ένα τυποποιημένο πρωτόκολλο, το έργο HUMAN JOBS εξασφάλισε συνέπεια στη συλλογή δεδομένων, επιτρέποντας ουσιαστικές συγκρίσεις και βαθύτερη κατανόηση των προοπτικών της ομάδας-στόχου μας και των πιθανών εργοδοτών. Οι γνώσεις που συγκεντρώθηκαν από αυτές τις ομάδες εστίασης είναι καθοριστικές για τη διαμόρφωση του περιεχομένου, του σχεδιασμού και της συνολικής προσέγγισης της πλατφόρμας, ενισχύοντας έτσι τις ευκαιρίες για νέους που φιλοδοξούν να εδραιωθούν στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών.

Η Ομάδα Εστίασης Β συγκέντρωσε εκπροσώπους από εταιρείες και ΜΜΕ που σκοπεύουν να προσλάβουν νεαρά άτομα, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με ελαφρά σωματική αναπηρία, για θέσεις στις ανθρωπιστικές επιστήμες. Οι συζητήσεις σε αυτήν την ομάδα εμβαθύνουν στις προσδοκίες και τις προτιμήσεις τους σχετικά με τους υποψήφιους υποψηφίους, τη σημασία που αποδίδουν σε διάφορες δεξιότητες και ικανότητες και τις αντιλήψεις τους σχετικά με την αξία των soft skills στη διαδικασία πρόσληψης.

Αυτή η συγκεκριμένη ομάδα εστίασης συγκάλυψε μια διαφορετική συνέλευση 10 εκπροσώπων ΜΜΕ από την Ιταλία για να διερευνήσει τις προσδοκίες και τις προτιμήσεις τους σχετικά με την πρόσληψη υποψηφίων με ελαφρά αναπηρία ή χωρίς προηγούμενη εμπειρία για ρόλους στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. Η συζήτηση περιστράφηκε γύρω από έξι βασικά θέματα, όπως περιγράφεται παρακάτω.

2 - Διαδικτυακοί Συμμετέχοντες

- 5 Μεσήλικες Γυναίκες
- 5 Μεσήλικες Άνδρες
- Από την Ελλάδα
- Εκπροσωπούν ΜΜΕ ως Ιδιοκτήτες, Διευθυντές και Ειδικούς Ανθρώπινου Δυναμικού

3 - Βασικά θέματα και ευρήματα

- Προτεραιότητα στις δεξιότητες και τις ικανότητες

Οι συμμετέχοντες τόνισαν ομόφωνα το ενδιαφέρον τους για τους υποψηφίους που διαθέτουν ένα ολοκληρωμένο μείγμα τεχνικής εξειδίκευσης και soft skills. Αν και αναγνώρισαν τη σημασία της τεχνικής επάρκειας, υπογράμμισαν την κρίσιμη φύση της προσαρμοστικότητας, της δημιουργικότητας και των ικανοτήτων επίλυσης προβλημάτων.

- Εξεύρεση ισορροπίας μεταξύ γνώσης και μαλακών δεξιοτήτων

Οι απόψεις εντός της ομάδας των συμμετεχόντων διέφεραν σχετικά με αυτό το θέμα. Ορισμένοι υποστήριξαν μια ισορροπημένη προσέγγιση, εκτιμώντας εξίσου τόσο τη γνώση/εμπειρία όσο και τις ήπιες δεξιότητες, ενώ άλλοι έτειναν να δίνουν προτεραιότητα στις ήπιες δεξιότητες. Υπήρχε μια κοινή αντίληψη ότι η ιδανική ισορροπία θα μπορούσε να είναι συγκεκριμένη για το πλαίσιο, εξαρτώμενη από τον συγκεκριμένο ρόλο και την οργανωτική κουλτούρα.

- Η σημασία των επαγγελματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων

Οι συμμετέχοντες αναγνώρισαν τη θεμελιώδη φύση των επαγγελματικών δεξιοτήτων, ενώ παράλληλα αναγνώρισαν την αυξανόμενη σημασία των κοινωνικών δεξιοτήτων στη σημερινή δυναμική αγορά εργασίας. Η οικοδόμηση ισχυρών σχέσεων με τους συναδέλφους και τους πελάτες αναγνωρίστηκε ως βασική πτυχή για την επίτευξη επαγγελματικής επιτυχίας.

- Βασικότητα των Soft Skills

Όλοι οι συμμετέχοντες αναγνώρισαν τον απαραίτητο ρόλο των soft skills στο σύγχρονο τοπίο της απασχόλησης. Ενώ οι απόψεις διέφεραν ως προς το επίπεδο της επιδεξιότητας που αναμενόταν, υπήρξε μια ομόφωνη αναγνώριση της κρίσιμης σημασίας της επικοινωνίας, της προσαρμοστικότητας και της συναισθηματικής νοημοσύνης.

- Προσδιορισμός κρίσιμων μαλακών δεξιοτήτων και ικανοτήτων

Η ομάδα εστίασης εντόπισε αρκετές κρίσιμες δεξιότητες, όπως η επικοινωνία, η ομαδική εργασία, η προσαρμοστικότητα και η πολιτισμική ευαισθησία, ως απαραίτητες για τους υποψηφίους στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. Αυτές οι ικανότητες κρίθηκαν απαραίτητες για την προώθηση όχι μόνο της απασχολησιμότητας αλλά και της επαγγελματικής ανάπτυξης.

Οι συμμετέχοντες ήταν ενωμένοι στην πεποίθησή τους ότι οι δεξιότητες και οι ικανότητες που προσδιορίστηκαν όχι μόνο αύξησαν την απασχολησιμότητα, αλλά συνέβαλαν επίσης ουσιαστικά στη συνολική επαγγελματική ανάπτυξη των νέων στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. Τόνισαν την επιτακτική ανάγκη για συνεχή ανάπτυξη δεξιοτήτων και καθοδήγηση για την επιτυχή πλοήγηση στο εξελισσόμενο τοπίο.

4 – Περίληψη Αυτή η συγκεκριμένη ομάδα εστίασης αποκάλυψε πολύτιμες γνώσεις σχετικά με τις προτιμήσεις των ελληνικών ΜΜΕ όσον αφορά τις προσλήψεις στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. Ενώ οι τεχνικές δεξιότητες εξακολουθούν να έχουν σημασία, υπάρχει μια αυξανόμενη αναγνώριση του καθοριστικού ρόλου που παίζουν οι ήπιες δεξιότητες και ικανότητες στη διαμόρφωση του τοπίου προσλήψεων. Αναδείχθηκε το επαναλαμβανόμενο θέμα της επίτευξης μιας αρμονικής ισορροπίας μεταξύ γνώσης και soft skills, με ιδιαίτερη έμφαση στα περιζήτητα χαρακτηριστικά της προσαρμοστικότητας και των επικοινωνιακών δεξιοτήτων στους υποψηφίους.

Αυτές οι αποκαλύψεις έχουν τη δυνατότητα να επηρεάσουν ουσιαστικά τις στρατηγικές ανθρώπινου δυναμικού και τις πρακτικές πρόσληψης, προσφέροντας πολύτιμη καθοδήγηση στις ΜΜΕ στην Ελλάδα καθώς περιηγούνται στην πολυπλοκότητα της πρόσληψης νέων για ρόλους στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. Ενσωματώνοντας αυτές τις γνώσεις, οι ΜΜΕ μπορούν να λαμβάνουν πιο τεκμηριωμένες αποφάσεις, ευθυγραμμίζοντας τις πρακτικές πρόσληψης με τις εξελισσόμενες προσδοκίες και προτιμήσεις στην αγορά εργασίας ανθρωπιστικών επιστημών.

Αυτή η περιεκτική έκθεση της ομάδας εστίασης περικλείει τα βασικά θέματα και τα ευρήματα που προέκυψαν από τη συζήτηση, παρέχοντας μια λεπτομερή εικόνα των προοπτικών των συμμετεχόντων σχετικά με τις πρακτικές πρόσληψης στις ελληνικές ΜΜΕ στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. Χρησιμοποιεί ως πολύτιμος πόρος για όσους αναζητούν να κατανοήσουν και να προσαρμοστούν στη διαφοροποιημένη δυναμική της απόκτησης ταλέντων στον συγκεκριμένο τομέα.

Ομάδες εστίασης

1. Σύντομη περιγραφή του ερωτηματολογίου Το ερωτηματολόγιο ήταν μια φόρμα Google με 7 ερωτήσεις που κοινοποιήθηκε διαδικτυακά μέσω διαφόρων πλατφορμών και καναλιών, συμπεριλαμβανομένων των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, του email και των σχετικών ιστοτόπων. Στόχος μας ήταν να προσεγγίσουμε μια διαφορετική ομάδα συμμετεχόντων, συμπεριλαμβανομένων των NEETS (όχι στην εκπαίδευση, την απασχόληση ή την κατάρτιση) ή εκείνους που εργάζονται στις ανθρωπιστικές επιστήμες. Το ερωτηματολόγιο ήταν ανοιχτό στο κοινό και λάβαμε 15 απαντήσεις από διάφορα υπόβαθρα.

2. Σύντομη περιγραφή των ομάδων εστίασης Η ομάδα εστίασης διεξήχθη διαδικτυακά χρησιμοποιώντας λογισμικό τηλεδιάσκεψης την Παρασκευή, 22 Σεπτεμβρίου 2023. Είχαμε συνολικά 20 συμμετέχοντες που προσκλήθηκαν, συμπεριλαμβανομένων ορισμένων NEETS στην ομάδα εστίασης Α και εκείνων στις ΜΜΕ στην ομάδα εστίασης Β. Κατά τη διάρκεια των ομάδων εστίασης, χρησιμοποιήσαμε μια δομημένη μορφή συζήτησης με εκπαιδευμένο συντονιστή για να καθοδηγήσει τη συζήτηση. Τα σχόλια και οι γνώσεις συλλέχθηκαν τόσο μέσω προφορικών συνεισφορών όσο και μέσω γραπτών σχολίων σε πραγματικό χρόνο.

3. Προφίλ των ενδιαφερομένων που συμμετείχαν στις πιλοτικές δραστηριότητες Οι συμμετέχοντες τόσο στο ερωτηματολόγιο όσο και στην ομάδα εστίασης αντιπροσώπευαν ένα ευρύ φάσμα υποβάθρων και προοπτικών. Αυτό περιελάμβανε άτομα από διάφορους κλάδους, επαγγέλματα και ακαδημαϊκό υπόβαθρο. Οι συμμετέχοντες προέρχονταν από έναν συνδυασμό αγροτικών, προαστιακών και αστικών περιοχών με εύρος εκπαίδευσης από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση έως τα προσόντα μεταπτυχιακού. Επιπλέον, το ηλικιακό εύρος ήταν από 15 έως 35 ετών.

4. Προκλήσεις που σχετίζονται με το ερωτηματολόγιο και την ομάδα εστίασης Αντιμετωπίσαμε ορισμένες προκλήσεις κατά τη διαδικασία του ερωτηματολογίου και της ομάδας εστίασης. Αυτές οι προκλήσεις περιελάμβαναν δυσκολίες στη διασφάλιση μιας ισορροπημένης εκπροσώπησης των απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων, καθώς και περιστασιακά τεχνικά ζητήματα κατά τη διάρκεια της διαδικτυακής ομάδας εστίασης, τα οποία επηρέασαν την ομαλή ροή της συζήτησης. Επιπλέον, η διατήρηση υψηλών επιπέδων αφοσίωσης σε όλη την διαδικτυακή ομάδα εστίασης αποδείχθηκε πρόκληση, καθώς οι συμμετέχοντες διέφεραν ως προς τα επίπεδα συμμετοχής τους.

5. Αποτελέσματα Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου και της ομάδας εστίασης ήταν ανεκτίμητα. Παρείχαν μια πλούσια πηγή ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων σχετικά με την πρόσβαση στις ανθρωπιστικές σταδιοδρομίες. Οι γνώσεις και τα σχόλια που συγκεντρώθηκαν από τους συμμετέχοντες συνέβαλαν καθοριστικά στη διαμόρφωση της κατανόησής μας για αυτόν τον τομέα. Επιπλέον, η ανατροφοδότηση βοήθησε στον εντοπισμό τομέων βελτίωσης για μελλοντικές διαδικτυακές δραστηριότητες δέσμευσης και έχει τονίσει την ανάγκη για στοχευμένες στρατηγικές για την αντιμετώπιση προκλήσεων που σχετίζονται με τη δέσμευση και τεχνικά ζητήματα.

ΙΤΑΛΙΑ

Ομάδα εστίασης Α

1 - Εισαγωγή Η Ομάδα Εστίασης Α διεξήχθη ως μέρος της ερευνητικής μας πρωτοβουλίας με στόχο την κατανόηση των αναγκών και των προτιμήσεων των νεαρών ενηλίκων, ιδιαίτερα των NEET και εκείνων που προέρχονται από μειονεκτικά κοινωνικοοικονομικά υπόβαθρα, καθώς και των ατόμων με ελαφρά σωματική αναπηρία.

2 – Διαδικτυακοί συμμετέχοντες Αυτή η έκθεση συνοψίζει τις γνώσεις που συγκεντρώθηκαν από τις συζητήσεις της ομάδας εστίασης με 10 συμμετέχοντες (7 νεαρές κυρίες και 3 νεαρούς άνδρες) ηλικίας 18-28 ετών.

Δεδομένης της ομάδας στόχου που εμπλέκεται, οι νέοι ρωτήθηκαν στην αρχή της συνεδρίας εάν θα ήθελαν να φωτογραφηθούν ή/και να κινηματογραφηθούν, αλλά οι απαντήσεις ήταν ως επί το πλείστον αρνητικές ή υπεκφυγές. Για το λόγο αυτό, οι διαμεσολαβητές που συμμετείχαν θεώρησαν ότι δεν θα τραβήξουν φωτογραφίες της ομάδας για να μην προδικάσουν την πιθανότητα επιτυχούς έκβασης της δραστηριότητας.

3 - Βασικά θέματα και ευρήματα Βασικές δεξιότητες για την έναρξη μιας σταδιοδρομίας ανθρωπιστικών επιστημών: Οι συμμετέχοντες εντόπισαν αρκετές κρίσιμες δεξιότητες που πρέπει να τονιστούν κατά τη δημιουργία περιεχομένου για μια πλατφόρμα που στοχεύει στην εξέλιξη της σταδιοδρομίας στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών:

- Επικοινωνιακές δεξιότητες: Η ικανότητα έκφρασης ιδεών με σαφήνεια, τόσο σε γραπτή όσο και σε προφορική μορφή, κρίθηκε απαραίτητη για την επιτυχία στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. Κριτική σκέψη: Οι συμμετέχοντες τόνισαν τη σημασία των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης για την ανάλυση και την κατανόηση πολύπλοκων θεμάτων στις ανθρωπιστικές επιστήμες. Ερευνητικές Δεξιότητες: Οι ισχυρές ερευνητικές ικανότητες θεωρήθηκαν ζωτικής σημασίας για τη διεξαγωγή εις βάθος μελετών και έργων. Ενσυναίσθηση: Οι συμμετέχοντες τόνισαν τη σημασία της ενσυναίσθησης στην κατανόηση διαφορετικών προοπτικών, μια βασική πτυχή των ανθρωπιστικών σπουδών. Προσαρμοστικότητα: Δεδομένης της εξελισσόμενης φύσης των ανθρωπιστικών επιστημών, η προσαρμοστικότητα και το άνοιγμα σε νέες ιδέες θεωρήθηκαν πολύτιμες δεξιότητες.

Σχεδιάζοντας μια Ενδυναμωτική Πλατφόρμα για Εξερεύνηση Δεξιοτήτων: Οι συμμετέχοντες μοιράστηκαν τις προτιμήσεις τους για έναν αποτελεσματικό σχεδιασμό πλατφόρμας:

- Φιλική προς το χρήστη διεπαφή: Μια απλή, διαισθητική και φιλική προς το χρήστη διεπαφή δόθηκε έμφαση για εύκολη πλοήγηση. Εξατομικευμένες διαδρομές μάθησης: Η πλατφόρμα θα πρέπει να προσφέρει εξατομικευμένες διαδρομές μάθησης για την κάλυψη μεμονωμένων ενδιαφερόντων και στόχων. Διαδραστικό περιεχόμενο: Συνιστώνται διαδραστικά στοιχεία όπως κουίζ, συζητήσεις και ομότιμη μάθηση για την αποτελεσματική προσέλκυση των χρηστών. Χαρακτηριστικά προσβασιμότητας: Η διασφάλιση της πρόσβασης της πλατφόρμας σε άτομα με αναπηρία, με επιλογές όπως προγράμματα ανάγνωσης οθόνης και υπότιτλους, ήταν ένα βασικό μέλημα.

Συμμετοχικότητα μέσω περιεχομένου: Οι συμμετέχοντες τόνισαν τη σημασία του περιεχομένου χωρίς αποκλεισμούς:

- Διαφορετικές προοπτικές: Η πλατφόρμα θα πρέπει να ενσωματώνει διαφορετικές φωνές και προοπτικές για να αντικατοπτρίζει τη συμπερίληψη του τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών.
- Πολύγλωσσοι πόροι: Η παροχή περιεχομένου σε πολλές γλώσσες θα έκανε την πλατφόρμα πιο προσιτή σε ένα ευρύτερο κοινό.
- Προσβασιμότητα σε πόρους: Η προσφορά δωρεάν ή χαμηλού κόστους πόρων, όπως σχολικά βιβλία και άρθρα, προτάθηκε για την υποστήριξη ατόμων με περιορισμένα οικονομικά μέσα.
- Περιεχόμενο φιλικό προς την αναπηρία: Διασφάλιση ότι όλο το περιεχόμενο είναι προσβάσιμο σε άτομα με αναπηρίες μέσω διαφόρων μορφών και εργαλείων.

Δεξιότητες, ανάπτυξη σταδιοδρομίας και ευημερία: Οι συμμετέχοντες αναγνώρισαν τη σχέση μεταξύ της ανάπτυξης δεξιοτήτων, της κοινωνικής ένταξης και της ευημερίας:

- Συνάφεια των δεξιοτήτων: Οι δεξιότητες που προσδιορίστηκαν (επικοινωνία, κριτική σκέψη, έρευνα, ενσυναίσθηση, προσαρμοστικότητα) θεωρήθηκαν όχι μόνο πολύτιμες για την εξέλιξη της σταδιοδρομίας αλλά και για την προώθηση της κοινωνικής ένταξης μέσω της προώθησης της κατανόησης και του διαλόγου.
- Βελτιωμένη απασχολησιμότητα: Η ανάπτυξη αυτών των δεξιοτήτων ενισχύει την απασχολησιμότητα, επιτρέποντας στα νεαρά άτομα να συνεισφέρουν ουσιαστικά στην κοινωνία και να βελτιώσουν την ευημερία τους.
- Προώθηση της ανοχής: Δεξιότητες όπως η ενσυναίσθηση συμβάλλουν στην ανεκτικότητα και την αποδοχή της διαφορετικότητας, προάγοντας την κοινωνική ένταξη.

4 – Συμπέρασμα Οι γνώσεις που αποκτήθηκαν από την Ομάδα Εστίασης Α παρέχουν πολύτιμη καθοδήγηση για την ανάπτυξη μιας πλατφόρμας που στοχεύει να βοηθήσει τους νέους να ξεκινήσουν μια καριέρα στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. Η έμφαση σε βασικές δεξιότητες, η δημιουργία ενός προσβάσιμου και ελκυστικού σχεδίου, η προσφορά περιεχομένου χωρίς αποκλεισμούς και η αναγνώριση των ευρύτερων κοινωνικών οφελών από την ανάπτυξη δεξιοτήτων είναι κρίσιμες πτυχές που πρέπει να ληφθούν υπόψη. Αυτή η έκθεση χρησιμεύει ως βάση για περαιτέρω έρευνα και ανάπτυξη της στοχευμένης πλατφόρμας.



Ομάδα εστίασης Β

1 - Εισαγωγή Με την τήρηση του τυποποιημένου πρωτοκόλλου, το έργο HUMAN JOBS εξασφάλισε συνοχή στη συλλογή δεδομένων, διευκολύνοντας ουσιαστικές συγκρίσεις και βαθύτερη κατανόηση των απόψεων της ομάδας-στόχου μας και των πιθανών εργοδοτών. Οι γνώσεις που θα συγκεντρωθούν από αυτές τις ομάδες εστίασης θα διαδραματίσουν καθοριστικό ρόλο στη διαμόρφωση του περιεχομένου, του σχεδιασμού και της συνολικής προσέγγισης της πλατφόρμας, ενδυναμώνοντας και μεταμορφώνοντας έτσι ευκαιρίες για νέους που φιλοδοξούν να εδραιωθούν στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών.

Η Ομάδα Εστίασης Β συγκέντρωσε εκπροσώπους εταιρειών και MME με στόχο την πρόσληψη νέου προσωπικού, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με ελαφρά σωματική αναπηρία για θέσεις που σχετίζονται με τις ανθρωπιστικές επιστήμες. Οι συζητήσεις σε αυτήν την ομάδα επικεντρώθηκαν στις προσδοκίες και τις προτιμήσεις τους σχετικά με τους υποψήφιους υποψηφίους, τη σημασία που αποδίδουν σε διάφορες δεξιότητες και ικανότητες και τις αντιλήψεις τους σχετικά με την αξία των soft skills στη διαδικασία πρόσληψης. Αυτή η ομάδα εστίασης συγκέντρωσε μια διαφορετική ομάδα 10 εκπροσώπων MME από την Ιταλία για να διερευνήσει τις προσδοκίες και τις προτιμήσεις των υποψηφίων σε σχέση με τις προηγούμενες εμπειρίες. πεδίο ανθρωπιστικών επιστημών. Η συζήτηση επικεντρώθηκε γύρω από έξι βασικά θέματα, όπως περιγράφονται παρακάτω.

2 - Διαδικτυακοί Συμμετέχοντες

- 3 Μεσήλικες γυναίκες
- 6 Μεσήλικες Άνδρας
- Όλοι από την Ιταλία
- Εκπροσωπούν MME ως Ιδιοκτήτες, Διευθυντές και Διευθυντές Ανθρώπινου Δυναμικού

3 - Βασικά θέματα και ευρήματα:

- Προτεραιότητα στις δεξιότητες και τις

Οι συμμετέχοντες εξέφρασαν ομόφωνο ενδιαφέρον για τους υποψηφίους που διαθέτουν ένα συνδυασμό τεχνικών και μαλακών δεξιοτήτων. Ενώ η τεχνική επάρκεια θεωρήθηκε κρίσιμη, τόνισαν τη σημασία της προσαρμοστικότητας, της δημιουργικότητας και των ικανοτήτων επίλυσης προβλημάτων.

- Ισορροπία μεταξύ γνώσης και μαλακών δεξιοτήτων

Οι συμμετέχοντες διέφεραν στις απόψεις τους για το θέμα αυτό. Μερικοί τάχθηκαν υπέρ της ισορροπίας, εκτιμώντας εξίσου τόσο τη γνώση/εμπειρία όσο και τις ήπιες δεξιότητες, ενώ άλλοι έτειναν να δώσουν προτεραιότητα στις ήπιες δεξιότητες. Υπήρξε συναίνεση ότι η ιδανική ισορροπία θα μπορούσε να εξαρτηθεί από τον συγκεκριμένο ρόλο και την οργανωτική κουλτούρα.

- Σημασία Επαγγελματικών και Κοινωνικών Δεξιοτήτων

Οι συμμετέχοντες θεώρησαν τις επαγγελματικές δεξιότητες ως θεμελιώδεις, αλλά αναγνώρισαν ότι οι κοινωνικές δεξιότητες ήταν όλο και πιο ζωτικές στη σημερινή αγορά εργασίας. Η οικοδόμηση σχέσεων με τους συναδέλφους και τους πελάτες θεωρήθηκε ως βασική πτυχή της επιτυχίας της σταδιοδρομίας.

- Βασικότητα των Soft Skills

Όλοι οι συμμετέχοντες αναγνώρισαν τον ουσιαστικό ρόλο των soft skills στο τρέχον τοπίο απασχόλησης. Ενώ οι απόψεις διέφεραν ως προς τον αναμενόμενο βαθμό κυριαρχίας, η επικοινωνία, η προσαρμοστικότητα και η συναισθηματική νοημοσύνη προσδιορίστηκαν ως καθολικά κρίσιμες.

- Κρίσιμες μαλακές δεξιότητες και ικανότητες

Η ομάδα εστίασης προσδιόρισε τις κρίσιμες ήπιες δεξιότητες, συμπεριλαμβανομένης της επικοινωνίας, της ομαδικής εργασίας, της προσαρμοστικότητας και της πολιτισμικής ευαισθησίας, ως απαραίτητα για τους υποψηφίους στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. Αυτές οι ικανότητες θεωρήθηκαν απαραίτητες για την προώθηση της απασχολησιμότητας και της επαγγελματικής ανάπτυξης.

- Ενίσχυση της απασχολησιμότητας και της επαγγελματικής ανάπτυξης

Οι συμμετέχοντες πίστευαν ότι οι προσδιορισμένες δεξιότητες και ικανότητες ενίσχυσαν την απασχολησιμότητα και συνέβαλαν σημαντικά στη συνολική επαγγελματική ανάπτυξη των νέων στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. Τόνισαν την ανάγκη για συνεχή ανάπτυξη δεξιοτήτων και καθοδήγηση.

4 - Συμπέρασμα

Αυτή η ομάδα εστίασης αποκάλυψε πολύτιμες γνώσεις σχετικά με τις προτιμήσεις των ιταλικών MME για προσλήψεις στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. Ενώ οι τεχνικές δεξιότητες παραμένουν σημαντικές, υπάρχει αυξανόμενη αναγνώριση των ικανοτήτων και των δεξιοτήτων στη διαμόρφωση του τοπίου των προσλήψεων. Η επίτευξη ισορροπίας μεταξύ των γνώσεων και των κοινωνικών δεξιοτήτων ήταν ένα επαναλαμβανόμενο θέμα, ενώ οι επικοινωνιακές δεξιότητες ξεχώρισαν ως βασικά χαρακτηριστικά που αναζητούνται στους υποψηφίους. Τα ευρήματα αυτά μπορούν να ενημερώσουν τις στρατηγικές ανθρώπινου δυναμικού και τις πρακτικές πρόσληψης, βοηθώντας τις MME στην Ιταλία να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις κατά την πρόσληψη νέων ατόμων για θέσεις στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. Η παρούσα έκθεση της ομάδας εστίασης συνοψίζει τα βασικά θέματα και τα ευρήματα της συζήτησης, παρέχοντας ένα στιγμιότυπο των πρακτικών πρόσληψης στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών στις ιταλικές MME. Σημασία του θέματος των κοινωνικών δεξιοτήτων, με τις προοπτικές των συμμετεχόντων για την προσαρμοστικότητα



ΠΟΛΩΝΙΑ

Ομάδα εστίασης Α

Εισαγωγή Η έναρξη της Ομάδας Εστίασης Α σηματοδότησε ένα σημαντικό ορόσημο στο εκτεταμένο ερευνητικό μας έργο, το οποίο σχεδιάστηκε στοχαστικά για να εμβαθύνει στις περίπλοκες αποχρώσεις των εμπειριών των νέων ενηλίκων. Ο πρωταρχικός μας στόχος ήταν να αποκτήσουμε μια βαθιά κατανόηση των μοναδικών αναγκών και προτιμήσεων αυτού του δημογραφικού, με ιδιαίτερη εστίαση σε άτομα που κατηγοριοποιούνται ως NEET (Όχι στην Εκπαίδευση, την Απασχόληση ή την Κατάρτιση). Επιπλέον, η εξερεύνηση μας επεκτάθηκε για να συμπεριλάβει νέους ενήλικες που περιηγούνται σε κοινωνικοοικονομικά τοπία που χαρακτηρίζονται από σημαντικά μειονεκτήματα. Στη δέσμευσή μας για τη συμπερίληψη, επιδιώξαμε επίσης να ρίξουμε φως στις προοπτικές των ατόμων που αντιμετωπίζουν ήπιες σωματικές αναπηρίες. Με την υιοθέτηση μιας ολοκληρωμένης ερευνητικής προσέγγισης, στοχεύσαμε να συλλάβουμε τις ποικίλες προκλήσεις και τις φιλοδοξίες που διαμορφώνουν τη ζωή των νεαρών ενηλίκων, ενισχύοντας μια ολοκληρωμένη κατανόηση που υπερβαίνει τις παραδοσιακές δημογραφικές κατηγοριοποιήσεις.

Συμμετέχοντες Αυτή η έκθεση συνθέτει τις γνώσεις που προέκυψαν από τις δυναμικές συζητήσεις που διεξήχθησαν στην Ομάδα Εστίασης Α, αποτελούμενη από 12 συμμετέχοντες ηλικίας μεταξύ 18 και 28 ετών. Η ομάδα αποτελούνταν από 7 νεαρές γυναίκες και 5 νεαρούς άνδρες. Δεδομένων των διακριτών χαρακτηριστικών αυτού του δημογραφικού στόχου, οι συμμετέχοντες ερωτήθηκαν αρχικά για την άνεσή τους όταν φωτογραφήθηκαν ή κινηματογραφήθηκαν στην αρχή της συνεδρίας. Οι απαντήσεις έγειραν κυρίως προς μια αρνητική ή αβέβαιη στάση. Λαμβάνοντας υπόψη αυτό το συναίσθημα, οι διαμεσολαβητές επέλεξαν να μην καταγράψουν εικόνες της ομάδας. Αυτή η απόφαση είχε τις ρίζες της στην επιτακτική ανάγκη να εξασφαλιστεί η επιτυχία της δραστηριότητας σεβόμενοι τις προτιμήσεις των συμμετεχόντων και καλλιεργώντας ένα περιβάλλον που ευνοεί τον ανοιχτό και απρόσκοπτο διάλογο.

Βασικά θέματα και πληροφορίες

Βασικές Δεξιότητες για Καριέρες Ανθρωπιστικών Επιστημών Οι συμμετέχοντες υπογράμμισαν αρκετές θεμελιώδεις δεξιότητες που είναι κρίσιμες για την επιδίωξη σταδιοδρομίας στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών, συμπεριλαμβανομένης της ικανότητας αποτελεσματικής επικοινωνίας, κριτικής σκέψης, διεξαγωγής έρευνας με επάρκεια, κατανόησης και προσαρμογής στις εξελισσόμενες συνθήκες. Σχεδιασμός Ενδυνάμωσης Πλατφόρμας Μάθησης Οι συμμετέχοντες διατύπωσαν τις προτιμήσεις τους για έναν βέλτιστο σχεδιασμό πλατφόρμας, δίνοντας έμφαση στη σημασία μιας φιλικής προς τον χρήστη διεπαφής, εξατομικευμένων διαδρομών μάθησης προσαρμοσμένες στα ατομικά ενδιαφέροντα και στόχους, διαδραστικό περιεχόμενο για ενίσχυση της αφοσίωσης και χαρακτηριστικά προσβασιμότητας που απευθύνονται σε άτομα με αναπηρία.

Συμμετοχικότητα μέσω περιεχομένου Οι συμμετέχοντες τόνισαν τη σημασία του περιεχομένου χωρίς αποκλεισμούς, υποστηρίζοντας την ενσωμάτωση διαφορετικών προοπτικών, την παροχή πολυγλωσσικών πόρων και την προσβασιμότητα σε υλικό για άτομα με περιορισμένα οικονομικά μέσα ή αναπηρίες. Δεξιότητες, εξέλιξη σταδιοδρομίας και ευημερία Οι συμμετέχοντες αναγνώρισαν τη διασύνδεση της ανάπτυξης δεξιοτήτων, της κοινωνικής ένταξης και της συνολικής ευημερίας. Αναγνώρισαν ότι αυτές οι δεξιότητες όχι μόνο ενισχύουν την απασχολησιμότητα, αλλά διαδραματίζουν επίσης κρίσιμο ρόλο στην ενίσχυση της ανεκτικότητας και της αποδοχής της διαφορετικότητας.

Περίληψη

Οι γνώσεις που προέρχονται από την Ομάδα Εστίασης Α είναι ένας θησαυρός πληροφοριών που παρέχει ανεκτίμητη καθοδήγηση για την ανάπτυξη μιας πλατφόρμας που στοχεύει να βοηθήσει τους νέους να ξεκινήσουν σταδιοδρομία στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. Από αυτά τα ευρήματα προκύπτουν αρκετές βασικές εκτιμήσεις.

Ανάπτυξη Περιεχομένου Μια βασική πρόταση είναι να επικεντρωθεί το περιεχόμενο της πλατφόρμας γύρω από τις βασικές δεξιότητες που επισημαίνονται από τους συμμετέχοντες. Η αποτελεσματική επικοινωνία, η κριτική σκέψη, η ερευνητική ικανότητα, η ενσυναίσθηση και η προσαρμοστικότητα θα πρέπει να χρησιμεύουν ως ο ακρογωνιαίος λίθος του εκπαιδευτικού υλικού της πλατφόρμας. Η προσαρμογή περιεχομένου για να εξοπλίσει νέους ενήλικες με αυτές τις δεξιότητες θα είναι θεμελιώδης για την επιτυχία τους στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών.

Σχεδιασμός φιλικός προς το χρήστη Εξίσου σημαντικός είναι ο σχεδιασμός της πλατφόρμας. Η προτεραιότητα σε μια φιλική προς τον χρήστη και προσβάσιμη διεπαφή είναι πρωταρχικής σημασίας. Η διασφάλιση ότι οι νέοι χρήστες μπορούν εύκολα να πλοηγηθούν στην πλατφόρμα και να έχουν πρόσβαση στους πόρους της θα είναι ζωτικής σημασίας για τη διευκόλυνση του μαθησιακού τους ταξιδιού. Ένας απρόσκοπτος και διαισθητικός σχεδιασμός θα ενισχύσει τη δέσμευση και την αποτελεσματικότητα.

Περιεκτικό Περιεχόμενο Οι συμμετέχοντες τόνισαν τη σημασία του περιεχομένου χωρίς αποκλεισμούς. Για να αντιμετωπιστεί αυτό, η πλατφόρμα θα πρέπει να είναι ένα χωνευτήριο διαφορετικών φωνών και προοπτικών, που αντικατοπτρίζει τη συμπερίληψη που είναι εγγενής στον ίδιο τον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. Πολύγλωσσοι πόροι και προσβάσιμο υλικό για άτομα με περιορισμένα οικονομικά μέσα ή αναπηρίες πρέπει επίσης να ενσωματωθούν για να διευρυνθεί η προσβασιμότητα.

Δίνοντας έμφαση στην κοινωνική σημασία Τέλος, είναι σημαντικό να τονιστεί η κοινωνική σημασία της ανάπτυξης δεξιοτήτων στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. Αναγνωρίζοντας ότι αυτές οι δεξιότητες όχι μόνο ενισχύουν την απασχολησιμότητα αλλά και ενισχύουν την ανεκτικότητα και την αποδοχή της διαφορετικότητας μπορεί να αποτελέσει ισχυρό κίνητρο για τα νεαρά άτομα. Αυτή η αναγνώριση θα πρέπει να διαποτίσει το ήθος και τα μηνύματα της πλατφόρμας.

Αυτή η έκθεση, που βασίζεται στις γνώσεις της Ομάδας Εστίασης Α, χρησιμεύει ως το θεμέλιο για μελλοντικές ερευνητικές προσπάθειες και την ανάπτυξη της στοχευμένης πλατφόρμας. Με την τήρηση αυτών των συστάσεων, μπορούμε να διασφαλίσουμε ότι η πλατφόρμα αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τις μοναδικές ανάγκες των νέων ενηλίκων που φιλοδοξούν να ξεκινήσουν σταδιοδρομία στις ανθρωπιστικές επιστήμες, παρέχοντάς τους τα εργαλεία και τις γνώσεις που απαιτούνται για την επιτυχία.

Ομάδα εστίασης Β

Εισαγωγή Σύμφωνα με το τυποποιημένο πρωτόκολλο, το έργο HUMAN JOBS εξασφάλισε συνέπεια στη συλλογή δεδομένων, επιτρέποντας ουσιαστικές συγκρίσεις και βαθύτερη κατανόηση των απόψεων της ομάδας-στόχου μας και των πιθανών εργοδοτών. Οι γνώσεις που συγκεντρώνονται από αυτές τις ομάδες εστίασης είναι καθοριστικές για τη διαμόρφωση του περιεχομένου, του σχεδιασμού και της συνολικής προσέγγισης της πλατφόρμας, ενισχύοντας τελικά τις ευκαιρίες για νέους που φιλοδοξούν να καθιερωθούν στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών.

Η Ομάδα Εστίασης Β συγκάλεσε εκπροσώπους από εταιρείες και μικρομεσαίες επιχειρήσεις (ΜΜΕ) για να προσλάβουν νεαρά άτομα, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με ελαφρά σωματική αναπηρία, για θέσεις στις ανθρωπιστικές επιστήμες. Οι συζητήσεις σε αυτήν την ομάδα εμβαθύνουν στις προσδοκίες και τις προτιμήσεις τους σχετικά με τους υποψήφιους υποψηφίους, τη σημασία που απέδιδαν σε διάφορες δεξιότητες και ικανότητες και τις αντιλήψεις τους σχετικά με την αξία των soft skills στη διαδικασία πρόσληψης.

Αυτή η συγκεκριμένη ομάδα εστίασης συγκέντρωσε μια διαφορετική ομάδα 10 εκπροσώπων ΜΜΕ από την Ιταλία για να διερευνήσει τις προσδοκίες και τις προτιμήσεις τους σχετικά με την πρόσληψη υποψηφίων με ελαφρά αναπηρία ή χωρίς προηγούμενη εμπειρία για ρόλους στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. Η συζήτηση περιστράφηκε γύρω από έξι βασικά θέματα, όπως αναλύονται παρακάτω.

Συμμετέχοντες Online Συμμετέχοντες

- 7 Μεσήλικες γυναίκες
- 5 Μεσήλικες άνδρες
- Εκπροσωπούν ΜΜΕ από την Πολωνία ως Ιδιοκτήτες, Διευθυντές και Ειδικό Ανθρώπινου Δυναμικού

Βασικά θέματα και πληροφορίες

Προτεραιοποίηση Δεξιοτήτων και Ικανοτήτων Οι συμμετέχοντες τόνισαν ομόφωνα το ενδιαφέρον τους για τους υποψηφίους που διαθέτουν έναν ολοκληρωμένο συνδυασμό τεχνικής εξειδίκευσης και soft skills. Ενώ αναγνώρισαν τη σημασία της τεχνικής επάρκειας, τόνισαν την κρίσιμη φύση της προσαρμοστικότητας, της δημιουργικότητας και των ικανοτήτων επίλυσης προβλημάτων.

Εξασφάλιση ισορροπίας μεταξύ γνώσης και μαλακών δεξιοτήτων Οι απόψεις εντός της ομάδας των συμμετεχόντων διέφεραν σχετικά με αυτό το θέμα. Ορισμένοι υποστήριξαν μια ισορροπημένη προσέγγιση, εκτιμώντας εξίσου τόσο τη γνώση/εμπειρία όσο και τις ήπιες δεξιότητες, ενώ άλλοι έτειναν να δίνουν προτεραιότητα στις ήπιες δεξιότητες. Υπήρχε μια κοινή αντίληψη ότι η ιδανική ισορροπία θα μπορούσε να είναι συγκεκριμένη για το πλαίσιο, εξαρτώμενη από τον συγκεκριμένο ρόλο και την οργανωτική κουλτούρα.

Η σημασία των επαγγελματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων Οι συμμετέχοντες αναγνώρισαν τη θεμελιώδη φύση των επαγγελματικών δεξιοτήτων, αναγνωρίζοντας παράλληλα την αυξανόμενη σημασία των κοινωνικών δεξιοτήτων στη σημερινή δυναμική αγορά εργασίας. Η οικοδόμηση ισχυρών σχέσεων με τους συναδέλφους και τους πελάτες αναγνωρίστηκε ως βασική πτυχή για την επίτευξη επαγγελματικής επιτυχίας.

Βασικότητα των Soft Skills Όλοι οι συμμετέχοντες αναγνώρισαν τον απαραίτητο ρόλο των soft skills στο σύγχρονο τοπίο της απασχόλησης. Ενώ οι απόψεις διέφεραν ως προς το επίπεδο επιδεξιότητας που αναμενόταν, υπήρξε ομόφωνη αναγνώριση της κρίσιμης σημασίας της επικοινωνίας, της προσαρμοστικότητας και της συναισθηματικής νοημοσύνης.

Προσδιορισμός κρίσιμων μαλακών δεξιοτήτων και ικανοτήτων Η ομάδα εστίασης εντόπισε αρκετές κρίσιμες δεξιότητες, όπως η επικοινωνία, η ομαδική εργασία, η προσαρμοστικότητα και η πολιτισμική ευαισθησία, ως απαραίτητες για τους υποψηφίους στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. Αυτές οι ικανότητες κρίθηκαν απαραίτητες για την προώθηση όχι μόνο της απασχολησιμότητας αλλά και της επαγγελματικής ανάπτυξης.

Αύξηση της απασχολησιμότητας και της επαγγελματικής ανάπτυξης Οι συμμετέχοντες ήταν ενοποιημένοι στην πεποίθησή τους ότι οι προσδιορισμένες δεξιότητες και ικανότητες όχι μόνο ενίσχυσαν την απασχολησιμότητα αλλά συνέβαλαν ουσιαστικά στη συνολική επαγγελματική ανάπτυξη των νέων στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. Τόνισαν την επιτακτική ανάγκη για συνεχή ανάπτυξη δεξιοτήτων και καθοδήγηση για την επιτυχή πλοήγηση στο εξελισσόμενο τοπίο.

Περίληψη

Η συγκεκριμένη ομάδα εστίασης αποκάλυψε πολύτιμες πληροφορίες σχετικά με τις προτιμήσεις του τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. Ενώ οι τεχνικές δεξιότητες εξακολουθούν να έχουν σημασία, αναγνωρίζεται ολοένα και περισσότερο ο καθοριστικός ρόλος που διαδραματίζουν οι κοινωνικές δεξιότητες και ικανότητες στη διαμόρφωση του τοπίου των προσλήψεων.

Το επαναλαμβανόμενο θέμα της επίτευξης μιας αρμονικής ισορροπίας μεταξύ γνώσεων και κοινωνικών δεξιοτήτων αναδύθηκε, με ιδιαίτερη έμφαση στα περιζήτητα χαρακτηριστικά της προσαρμοστικότητας και των επικοινωνιακών δεξιοτήτων στις πρακτικές των ανθρώπινων πόρων, προσφέροντας πολύτιμη καθοδήγηση στις ΜΜΕ στην Πολωνία, καθώς περιηγούνται στην πολυπλοκότητα της πρόσληψης νέων ατόμων για ρόλους στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών.



Ενσωματώνοντας αυτές τις γνώσεις, οι MME μπορούν να λαμβάνουν πιο τεκμηριωμένες αποφάσεις, ευθυγραμμίζοντας τις πρακτικές πρόσληψης με τις εξελισσόμενες προσδοκίες και προτιμήσεις στην αγορά εργασίας ανθρωπιστικών επιστημών. Αυτή η περιεκτική έκθεση της ομάδας εστίασης περιλαμβάνει τα βασικά θέματα και τα ευρήματα που προέκυψαν από τη συζήτηση, παρέχοντας μια λεπτομερή εικόνα των προοπτικών των συμμετεχόντων σχετικά με τις πρακτικές πρόσληψης στις πολωνικές MME στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. Χρησιμεύει ως πολύτιμος πόρος για όσους αναζητούν να κατανοήσουν και να προσαρμόσουν στη διαφοροποιημένη δυναμική της απόκτησης ταλέντων σε αυτόν τον συγκεκριμένο τομέα.

Σύνοψη

Η βασική αποστολή του έργου περιστρέφεται γύρω από την καλλιέργεια μιας βαθιάς και θετικής προοπτικής σταδιοδρομίας που καταλύει την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της αυτοπεποίθησης των νέων. Αυτός ο φιλόδοξος στόχος επιδιώκεται αποτελεσματικά μέσω της δημιουργίας μιας διαδραστικής, παιχνιδιοποιημένης πλατφόρμας, σχεδιασμένης σχολαστικά για να τους καθοδηγεί στην αξιολόγηση των προσόντων τους και στον οραματισμό πιθανών επαγγελματικών πορειών. Η ενσωμάτωση στοιχείων gamification στην πλατφόρμα δεν είναι τυχαία, αλλά μια στρατηγική επιλογή που στοχεύει στην ανύψωση των επιπέδων δέσμευσης, στην τόνωση προληπτικών ενεργειών και, τελικά, στην ενθάρρυνση της ενεργού αναζήτησης αιτήσεων εργασίας στους τομείς σταδιοδρομίας που προτιμούν.

Κατανοώντας την εγγενή ώθηση πολλών νέων ατόμων στο κοινό-στόχο να συνεισφέρουν θετικά στην κοινωνία, το έργο δίνει μεγάλη έμφαση στην προβολή της καταλληλότητας και των κινήτρων για σταδιοδρομία στις ανθρωπιστικές επιστήμες. Για να διασφαλιστεί η απήχηση με το κοινό-στόχο, μια συναρπαστική σειρά βίντεο ενσωματώνεται άψογα στην πλατφόρμα, με παραδείγματα από την πραγματική ζωή και σχετικές αφηγήσεις. Κάθε πτυχή της διαδικασίας αίτησης εργασίας απομυθοποιείται και παρουσιάζεται με σαφή και προσιτό τρόπο, διασφαλίζοντας ότι τα νεαρά άτομα μπορούν να κατανοήσουν τις περιπλοκές με ευκολία.

Οι πρώτες εβδομάδες και μήνες σε μια νέα δουλειά, συχνά μια κρίσιμη μεταβατική περίοδος, αποδομούνται προσεκτικά σε διαχειρίσιμα βήματα και πρακτικές στρατηγικές. Μέσω των αφηγήσεων και των σχετικών χαρακτήρων, η πλατφόρμα παρέχει ανεκτίμητες συμβουλές για την πλοήγηση στα πρώτα στάδια της απασχόλησης. Αυτή η ολιστική προσέγγιση δεν επικεντρώνεται απλώς στον εξοπλισμό των νέων με τις απαραίτητες τεχνικές δεξιότητες για αιτήσεις εργασίας. Επιδιώκει επίσης να καλλιεργήσει μια βαθιά αίσθηση εμπιστοσύνης και σκοπού καθώς ξεκινούν τα μοναδικά ταξίδια σταδιοδρομίας τους.

Ουσιαστικά, αυτό το έργο υπερβαίνει τα συμβατικά όρια της επαγγελματικής καθοδήγησης και της κατάρτισης σε δεξιότητες απασχολησιμότητας. Φιλοδοξεί να αποτελέσει φάρο ενδυνάμωσης και ενθάρρυνσης για τα νεαρά άτομα, παρέχοντάς τους τα εργαλεία, τη γνώση και την ακλόνητη υποστήριξη που χρειάζονται για να περιηγηθούν στο δυναμικό τοπίο της επιλεγμένης ανθρωπιστικής σταδιοδρομίας τους με αυτοπεποίθηση και ενθουσιασμό.

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗΣ ΧΩΡΑΣ ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ

1. Ενισχυμένος επαγγελματικός προσανατολισμός και υποστήριξη: Τα πανεπιστήμια θα πρέπει να βελτιώσουν τον επαγγελματικό προσανατολισμό για φοιτητές ανθρωπιστικών επιστημών μέσω εξατομικευμένων συμβουλών, εργαστηρίων και συνεργασιών με επαγγελματίες του κλάδου, αντιμετωπίζοντας τις αβεβαιότητες στις επαγγελματικές τους διαδρομές.
2. Μεταρρυθμίσεις προγράμματος σπουδών και εκπαίδευση προσανατολισμένη στην καριέρα: Οι βασικές μεταρρυθμίσεις του προγράμματος σπουδών στις ανθρωπιστικές επιστήμες θα πρέπει να ενσωματώνουν ενότητες σχεδιασμού σταδιοδρομίας και να δίνουν έμφαση στη μάθηση βάσει έργων, συνδέοντας ακαδημαϊκές έννοιες με σενάρια σταδιοδρομίας του πραγματικού κόσμου για σαφέστερους στόχους.
3. Προγράμματα Οικονομικής Υποστήριξης και Μετάβασης στην Εργασία: Για την αντιμετώπιση οικονομικών προκλήσεων, οι στοχευμένες πρωτοβουλίες περιλαμβάνουν υποτροφίες, προγράμματα πρακτικής άσκησης για πρακτική εμπειρία και εκστρατείες ευαισθητοποίησης που δίνουν έμφαση στην αξία των ανθρωπιστικών επιστημών για βελτιωμένες αμοιβές και αναγνώριση.

ΕΛΛΑΔΑ

1. Πολιτική αύξησης της απασχόλησης: Προώθηση πολιτικών για τη δημιουργία θέσεων εργασίας, μέτρα για τη μείωση των ποσοστών ανεργίας, πρωτοβουλίες ενίσχυσης της συμμετοχής στην αγορά εργασίας για ομάδες με χαμηλά ποσοστά συμμετοχής, όπως οι γυναίκες και οι νέοι.
2. Πολιτική αύξησης της παραγωγικότητας: Υποστήριξη των επιχειρήσεων να υιοθετήσουν καινοτόμες τεχνολογίες, ανάπτυξη νέων προϊόντων και υπηρεσιών, επενδύσεις στην εκπαίδευση και την κατάρτιση για τη βελτίωση των δεξιοτήτων του εργατικού δυναμικού.
3. Πράσινη και ψηφιακή πολιτική μετάβασης: Υιοθέτηση πολιτικών για την προώθηση της απασχόλησης στη βιώσιμη ενέργεια και τις ψηφιακές τεχνολογίες, ενσωμάτωση της απασχόλησης με τις διαστάσεις της πράσινης και ψηφιακής μετάβασης για μακροπρόθεσμη ανάπτυξη.



ΙΡΛΑΝΔΙΑ

1. Καθιέρωση ολοκληρωμένων προγραμμάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων και κατάρτισης προσαρμοσμένων στις ανάγκες των NEET που ενδιαφέρονται για τομείς που σχετίζονται με τις ανθρωπιστικές επιστήμες. Αυτά τα προγράμματα θα πρέπει να περιλαμβάνουν τόσο την επίσημη εκπαίδευση όσο και την επαγγελματική κατάρτιση.
2. Προσφέρετε οικονομικά κίνητρα, όπως υποτροφίες, υποτροφίες ή επιδοτήσεις, για να ενθαρρύνετε τους NEET να εγγραφούν σε αυτά τα προγράμματα. Δημιουργία συνεργασιών με οργανισμούς του ιδιωτικού τομέα για τη χρηματοδότηση πρωτοβουλιών κατάρτισης.
3. Παροχή οικονομικής υποστήριξης σε εργοδότες που προσλαμβάνουν NEET ως ασκούμενους ή μαθητευόμενους, είτε μέσω επιδοτήσεων μισθών είτε φορολογικών κινήτρων, ώστε να είναι πιο ελκυστική η συμμετοχή των οργανισμών

ΙΤΑΛΙΑ

1. Ανάπτυξη περιεχομένου που εστιάζει στις αναγνωρισμένες δεξιότητες.
2. Δίνοντας προτεραιότητα στη φιλική προς τον χρήστη και προσιτή σχεδίαση πλατφόρμας.
3. Επιμέλεια ποικίλου και περιεκτικού περιεχομένου.

ΠΟΛΩΝΙΑ

- Ολοκληρωμένα προγράμματα υποστήριξης για NEET: Ανάπτυξη και εφαρμογή ολοκληρωμένων προγραμμάτων υποστήριξης ειδικά προσαρμοσμένων στις ανάγκες των NEET, παρέχοντας έναν συνδυασμό υπηρεσιών εκπαίδευσης, επαγγελματικής κατάρτισης και υποστήριξης απασχόλησης. Δημιουργήστε εξειδικευμένες συμβουλευτικές υπηρεσίες για την αξιολόγηση των ατομικών αναγκών, φιλοδοξιών και δεξιοτήτων των NEET, καθοδηγώντας τους προς κατάλληλες ευκαιρίες εκπαίδευσης και απασχόλησης.
- Κίνητρα για εργοδότες: Εφαρμογή κινήτρων στους εργοδότες να προσλαμβάνουν και να παρέχουν κατάρτιση σε NEET, ενθάρρυνση συνεργασιών μεταξύ επιχειρήσεων και εκπαιδευτικών ιδρυμάτων για τη δημιουργία ευκαιριών πρακτικής άσκησης και μαθητείας. Ανάπτυξη προγραμμάτων επιδοτήσεων ή φορολογικών κινήτρων για εταιρείες που συμμετέχουν ενεργά σε προγράμματα που έχουν σχεδιαστεί για την επανένταξη των NEET στο εργατικό δυναμικό.
- Παρακολούθηση και αξιολόγηση: Εφαρμόστε ένα ισχυρό σύστημα παρακολούθησης και αξιολόγησης για την παρακολούθηση της αποτελεσματικότητας των πολιτικών και προγραμμάτων που στοχεύουν τους NEET, αξιολογώντας τακτικά τα αποτελέσματα και κάνοντας τις απαραίτητες προσαρμογές. Συλλέξτε και αναλύστε δεδομένα σχετικά με τους παράγοντες που συμβάλλουν στην κατάσταση NEET, επιτρέποντας την ανάπτυξη πολιτικής βάσει στοιχείων και στοχευμένες παρεμβάσεις.

ΣΥΝΟΨΗ

Το έργο HUMAN JOBS διεξήγαγε δύο ξεχωριστές ομάδες εστίασης, την Α και τη Β, χρησιμοποιώντας μια τυποποιημένη προσέγγιση για να διασφαλίσει την ομοιομορφία των δεδομένων. Με επικεφαλής ειδικευμένους ποιοτικούς ερευνητές, και οι δύο ομάδες διερεύνησαν την περίπλοκη αλληλεπίδραση μεταξύ των δεξιοτήτων, της απασχολησιμότητας και της διαφορετικότητας στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. Αν και τα ερωτήματα διέφεραν, ο πρωταρχικός στόχος παρέμεινε σταθερός: η εξέταση της πολύπλευρης σύνδεσης μεταξύ αυτών των στοιχείων.

Το ελληνικό τμήμα του έργου δίνει έμφαση στην καλλιέργεια μιας θετικής προοπτικής σταδιοδρομίας για τα νεαρά άτομα μέσω μιας διαδραστικής, παιχνιδιοποιημένης πλατφόρμας. Η πλατφόρμα αυτή όχι μόνο τους καθοδηγεί στην αξιολόγηση των προσόντων και στον οραματισμό της σταδιοδρομίας, αλλά υπογραμμίζει επίσης την καταλληλότητα και τα κίνητρα για σταδιοδρομία στις ανθρωπιστικές επιστήμες. Παραδείγματα από την πραγματική ζωή και συγκρίσιμες αφηγήσεις ενσωματώνονται για να καταστήσουν τη διαδικασία υποβολής αιτήσεων εργασίας σαφή και εφαρμόσιμη, με στόχο την εμπέδωση αυτοπεποίθησης και σκοπού.

Οι γνώσεις από την ομάδα εστίασης της Βουλγαρίας υπογραμμίζουν την ανάγκη μιας ολιστικής προσέγγισης για την καθοδήγηση των μαθητών κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής και επαγγελματικής τους πορείας. Το ιρλανδικό τμήμα του έργου απευθύνεται σε μαθητές NEET που ενδιαφέρονται για προγράμματα ανάπτυξης δεξιοτήτων που σχετίζονται με τις ανθρωπιστικές επιστήμες και περιλαμβάνουν άτυπη εκπαίδευση και επαγγελματική κατάρτιση. Για να δοθεί κίνητρο εγγραφής, συνιστώνται οικονομικά προνόμια, με χρηματοδότηση που εξασφαλίζεται μέσω συμπράξεων με οργανισμούς του ιδιωτικού τομέα. τομείς, προτείνοντας προσαρμοσμένα μέτρα όπως υποτροφίες και επιδοτήσεις. Το έργο προτείνει επίσης την παροχή οικονομικής στήριξης σε εργοδότες που προσλαμβάνουν μαθητές NEET ως ασκούμενους ή μαθητευόμενους, χρησιμοποιώντας επιδοτήσεις μισθών ή φορολογικά κίνητρα. Οι στρατηγικές αυτές αποσκοπούν στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού οικοσυστήματος, γεφυρώνοντας το χάσμα δεξιοτήτων και διατηρώντας τον αντίκτυπό τους. Ενώ οι τεχνικές δεξιότητες είναι ζωτικής σημασίας, αναγνωρίζεται όλο και περισσότερο η σημασία των κοινωνικών δεξιοτήτων.



Η επίτευξη ισορροπίας μεταξύ γνώσης και soft skills, ιδιαίτερα προσαρμοστικότητας και επικοινωνίας, αναδεικνύεται ως βασικό θέμα. Αυτές οι πληροφορίες μπορούν να ενημερώσουν τις στρατηγικές ανθρώπινου δυναμικού και τις πρακτικές πρόσληψης για MME στην Ιταλία. Το τμήμα της Πολωνίας επικεντρώνεται στην καλλιέργεια μιας θετικής προοπτικής σταδιοδρομίας μέσω μιας διαδραστικής, παιχνιδιοποιημένης πλατφόρμας. Δίνοντας έμφαση στην καταλληλότητα και τα κίνητρα για ανθρωπιστικές σταδιοδρομίες, η πλατφόρμα παρέχει πρακτικές συμβουλές για την πλοήγηση στα πρώτα στάδια της απασχόλησης. Αυτή η ολιστική προσέγγιση στοχεύει να εξοπλίσει τα νεαρά άτομα όχι μόνο με τεχνικές δεξιότητες αλλά και με αυτοπεποίθηση και σκοπό καθώς ξεκινούν τα μοναδικά τους ταξίδια σταδιοδρομίας.

Τα κρίσιμα συμπεράσματα από τα διάφορα τμήματα του έργου υπογραμμίζουν διαφορετικές αλλά αλληλένδετες προσεγγίσεις για τη βελτίωση των προοπτικών σταδιοδρομίας και της ανάπτυξης δεξιοτήτων. Στην Ελλάδα, η έμφαση δίνεται στην καλλιέργεια μιας θετικής προοπτικής σταδιοδρομίας μέσω μιας διαδραστικής, παιχνιδιοποιημένης πλατφόρμας, που δίνει έμφαση στην καταλληλότητα και τα κίνητρα για σταδιοδρομία ανθρωπιστικών σπουδών. Τα παραδείγματα και οι αφηγήσεις της πραγματικής ζωής στοχεύουν να ενσταλάξουν την εμπιστοσύνη. Οι πληροφορίες από τη βουλγαρική ομάδα εστίασης υπογραμμίζουν την ανάγκη για μια ολιστική προσέγγιση για την καθοδήγηση των μαθητών στα εκπαιδευτικά και σταδιοδρομικά ταξίδια τους, αντιμετωπίζοντας τα εμπόδια στις τεκμηριωμένες επιλογές σταδιοδρομίας. Το τμήμα της Ιρλανδίας στοχεύει στους NEET στις ανθρωπιστικές επιστήμες, προτείνοντας εξατομικευμένα προγράμματα δεξιοτήτων με οικονομικά κίνητρα και υποστήριξη για τους εργοδότες, με στόχο να γεφυρωθεί το χάσμα δεξιοτήτων. Η ιταλική ομάδα εστίασης δίνει έμφαση στην αυξανόμενη αναγνώριση των soft skills στις προτιμήσεις προσλήψεων των MME, επηρεάζοντας τις στρατηγικές ανθρώπινου δυναμικού. Τέλος, το πολωνικό τμήμα υιοθετεί μια ολιστική προσέγγιση για την καλλιέργεια μιας θετικής προοπτικής σταδιοδρομίας μέσω μιας παιχνιδιοποιημένης πλατφόρμας, με στόχο να εξοπλίσει τα νεαρά άτομα όχι μόνο με τεχνικές δεξιότητες αλλά και με αυτοπεποίθηση και σκοπό για τα ταξίδια της σταδιοδρομίας τους. Η ουσία αυτής της πρωτοβουλίας δεν περιορίζεται μόνο στην ανάπτυξη τεχνικών δεξιοτήτων. επεκτείνεται σε μια διακριτική αναγνώριση του ζωτικού ρόλου που διαδραματίζουν οι μαλακές δεξιότητες όπως η προσαρμοστικότητα και η επικοινωνία. Υπερβαίνοντας τα συμβατικά όρια του επαγγελματικού προσανατολισμού, το έργο φιλοδοξεί να αποτελέσει μια μεταμορφωτική δύναμη για την ενδυνάμωση των νέων. Οραματίζεται ως μια οντότητα που παρέχει τα απαραίτητα εργαλεία, τη γνώση και την αταλάντευτη υποστήριξη που είναι απαραίτητη για την πλοήγηση στο δυναμικό και συχνά πολύπλοκο τοπίο των σταδιοδρομιών ανθρωπιστικών σπουδών με ακλόνητη εμπιστοσύνη και απεριόριστο ενθουσιασμό.



HumanJobs

ΑΣΧΟΛΗΣΗ ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΝΕΟΥΣ

Αριθμός έργου: 2022-2-PL01-KA220-YOU-000098517



WWW.HUMAN-JOBS.EU



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Foundation for the Development of the Education System (FRSE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.