



HumanJobs

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΝΕΟΥΣ

ΕΚΘΕΣΗ FOCUS GROUP

Αριθμός έργου: 2022-2-PL01-KA220-YOU-000098517



WWW.HUMAN-JOBS.EU



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Foundation for the Development of the Education System (FRSE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

ΠΙΝΑΚΑΣ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Οδηγίες για την προετοιμασία και την
υλοποίηση των ερευνών και των
ομάδων εστίασης 03

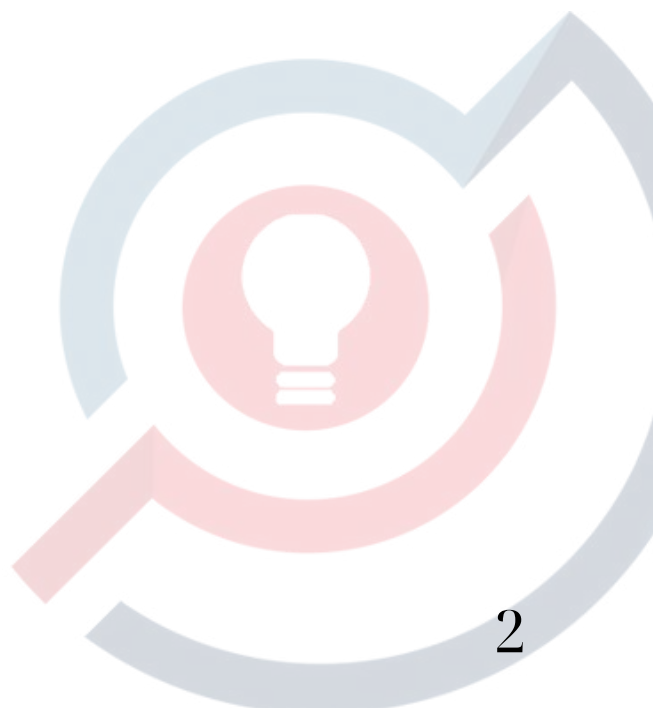
Εθνική Έκθεση - Πολωνία 20

Εθνική Έκθεση - Ελλάδα 23

Εθνική Έκθεση – Ιταλία 25

Εθνική Έκθεση – Βουλγαρία 31

Εθνική Έκθεση – Ιρλανδία 33



ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΕΣΤΙΑΣΗΣ

Εισαγωγή

Στο πλαίσιο του φιλόδοξου έργου HUMAN JOBS, αναγνωρίζουμε τη ζωτική σημασία της συλλογής κατατοπιστικών δεδομένων για την ενημέρωση και την αναβάθμιση των προσπαθειών μας για την ενδυνάμωση των NEETs (Not in Education, Employment, or Training) και των νέων με ελαφρές σωματικές αναπηρίες. Για την επίτευξη αυτού του στόχου, το έργο θα χρησιμοποιήσει έρευνες και ομάδες εστίασης ως ισχυρά εργαλεία για τη συλλογή πολύτιμων ανατροφοδοτήσεων και την κατανόηση των μοναδικών προκλήσεων που αντιμετωπίζουν αυτές οι ομάδες-στόχοι.

Το παρόν έγγραφο παρουσιάζει ολοκληρωμένες κατευθυντήριες γραμμές για την προετοιμασία και την υλοποίηση ερευνών και ομάδων εστίασης, οι οποίες θα αποτελέσουν κρίσιμα στοιχεία της διαδικασίας έρευνας και αξιολόγησης. Οι πληροφορίες που συλλέγονται μέσω αυτών των μεθόδων θα μας επιτρέψουν να σχεδιάσουμε μια παιχνιδοποιημένη πλατφόρμα και προσαρμοσμένο εκπαιδευτικό υλικό με επίκεντρο τη σταδιοδρομία στις ανθρωπιστικές επιστήμες, εξασφαλίζοντας ένα μετασχηματιστικό και ελκυστικό ταξίδι προς την αύξηση της απασχολησιμότητας, της αυτοπεποίθησης και των κινήτρων για τους δικαιούχους μας.

1. Σκοπός και στόχοι: Καθορίστε με σαφήνεια τον σκοπό της διεξαγωγής ερευνών και ομάδων εστίασης. Καθορίστε συγκεκριμένους στόχους για να καθοδηγήσετε τη συλλογή δεδομένων, συμπεριλαμβανομένης της κατανόησης των εμποδίων στην απασχόληση, του προσδιορισμού των προτιμήσεων και των αναγκών των NEET και των νεαρών ατόμων με ελαφρές σωματικές αναπηρίες, και της μέτρησης των ενδιαφερόντων τους για τις σταδιοδρομίες στις ανθρωπιστικές επιστήμες. Οι γνώσεις αυτές θα βοηθήσουν στην προσαρμογή της πλατφόρμας και του εκπαιδευτικού υλικού ώστε να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στις απαιτήσεις τους.

2: Προσδιορίστε τα συγκεκριμένα δημογραφικά και κοινωνικοοικονομικά χαρακτηριστικά του στοχευμένου κοινού. Καθορίστε το κατάλληλο μέγεθος του δείγματος και την αντιπροσωπευτική ποικιλομορφία για να διασφαλίσετε ότι τα δεδομένα που θα συλλεχθούν αντικατοπτρίζουν πραγματικά τις προοπτικές και τις εμπειρίες των προοριζόμενων δικαιούχων.

3: Σχεδιάστε σαφείς, συνοπτικές και σχετικές ερωτήσεις έρευνας που αφορούν τους στόχους του έργου. Βρείτε μια ισορροπία μεταξύ ποιοτικών και ποσοτικών ερωτήσεων για να αποκτήσετε μια ολιστική κατανόηση των προκλήσεων και των προσδοκιών των ομάδων-στόχων μας. Εξετάστε το ενδεχόμενο να χρησιμοποιήσετε κλίμακες αξιολόγησης, ερωτήσεις ανοικτού τύπου και επιλογές πολλαπλών επιλογών για να καταγράψετε ένα ευρύ φάσμα απαντήσεων.

4: Προτεραιότητα στην προστασία της ιδιωτικής ζωής και της εμπιστευτικότητας των συμμετεχόντων. Λάβετε συγκατάθεση μετά από ενημέρωση από όλους τους συμμετέχοντες στην έρευνα και την ομάδα εστίασης και γνωστοποιήστε με σαφήνεια τον σκοπό της συλλογής δεδομένων. Διασφαλίστε ότι τα δεδομένα που θα συγκεντρωθούν θα χρησιμοποιηθούν αποκλειστικά για σκοπούς έρευνας και ανάπτυξης του έργου και ότι η ανωνυμία θα διατηρηθεί καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας.

5: Προσέλκυση συμμετεχόντων για τις ομάδες εστίασης με βάση τα προσδιορισμένα χαρακτηριστικά του κοινού-στόχου. Δημιουργήστε μικρές, διαφορετικές ομάδες για να διευκολύνετε τις ανοιχτές και ειλικρινείς συζητήσεις. Βεβαιωθείτε ότι οι συμμετέχοντες αισθάνονται άνετα και ότι τους σέβονται κατά τη διάρκεια των συνεδριών, καλλιεργώντας ένα περιβάλλον που ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή.

6. Διανομή ερευνών και διευκόλυνση ομάδων εστίασης: Ανάπτυξη των ερευνών μέσω προσβάσιμων και φιλικών προς το χρήστη πλατφορμών για τη μεγιστοποίηση των ποσοστών ανταπόκρισης. Προγραμματίστε και διεξάγετε συνεδρίες ομάδων εστίασης με καλά οργανωμένο τρόπο, απασχολώντας εξειδικευμένους διαμεσολαβητές που μπορούν να ενθαρρύνουν τον ουσιαστικό διάλογο και να εξάγουν πολύτιμες πληροφορίες από τους συμμετέχοντες.

7: Εφαρμογή ισχυρών μεθόδων ανάλυσης δεδομένων για την εξαγωγή μοτίβων, τάσεων και κοινών θεμάτων τόσο από τις απαντήσεις της έρευνας όσο και από τις συζητήσεις των ομάδων εστίασης. Χρησιμοποιήστε λογισμικό ποιοτικής ανάλυσης δεδομένων και στατιστικά εργαλεία για την αποτελεσματική επεξεργασία των πληροφοριών.

8. Επαναληπτική προσέγγιση: Χρησιμοποιήστε την ανατροφοδότηση που συλλέγεται μέσω των ερευνών και των ομάδων εστίασης για τη συνεχή βελτίωση και τελειοποίηση της παιχνιδοποιημένης πλατφόρμας και του εκπαιδευτικού υλικού του έργου. Αγκαλιάστε μια επαναληπτική προσέγγιση, ενσωματώνοντας τις νέες γνώσεις και προσαρμόζοντας τις στρατηγικές για να ανταποκρίνονται καλύτερα στις ανάγκες των δικαιούχων.

Τηρώντας αυτές τις κατευθυντήριες γραμμές, το έργο HUMAN JOBS προσπαθεί να συγκεντρώσει ακριβή και συναφή δεδομένα που θα αποτελέσουν τη βάση για τη δημιουργία μιας καινοτόμου και μετασχηματιστικής λύσης. Ενισχυόμενοι από τις φωνές εκείνων που επιδιώκουμε να υποστηρίξουμε, προσπαθούμε να φέρουμε επανάσταση στη διαδικασία αναζήτησης εργασίας, ανοίγοντας το δρόμο για αυξημένη απασχολησιμότητα, αυτοπεποίθηση και κίνητρα για τους NEETs και τα νεαρά άτομα με ελαφρές σωματικές αναπηρίες στην προσπάθειά τους να σταδιοδρομήσουν στις ανθρωπιστικές επιστήμες.





Ομάδες-στόχου

Στο πλαίσιο της επιδίωξης μιας κοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς και με περισσότερες δυνατότητες, το έργο HUMAN JOBS είναι αφιερωμένο στην αναβάθμιση δύο διαφορετικών αλλά εξίσου σημαντικών ομάδων-στόχων: NEETs (Not in Education, Employment, or Training) και νεαρά άτομα με ελαφρές σωματικές αναπηρίες. Οι ομάδες αυτές αντιμετωπίζουν μοναδικές προκλήσεις που εμποδίζουν την πρόσβασή τους στην εκπαίδευση, τις ευκαιρίες απασχόλησης και την προσωπική τους ανάπτυξη. Ως ακρογωνιαίος λίθος του έργου μας, η κατανόηση και η αντιμετώπιση των αναγκών αυτών των ομάδων-στόχων είναι ζωτικής σημασίας για την οικοδόμηση μιας βιώσιμης και μετασχηματιστικής λύσης.

Έρευνες

A: Οι νέοι ηλικίας 18-28 ετών που είναι NEETs, προέρχονται από φτωχές κοινωνικοοικονομικές και/ή έχουν μικρές σωματικές αναπηρίες.

Η διεξαγωγή ερευνών για τα νεαρά άτομα αυτής της δημογραφικής ομάδας είναι ζωτικής σημασίας για την κατανόηση των μοναδικών προκλήσεων που αντιμετωπίζουν στην προσπάθειά τους για εκπαίδευση, απασχόληση και προσωπική ανάπτυξη. Με τη συλλογή δεδομένων από NEETs που προέρχονται από μειονεκτικό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο και μπορεί επίσης να έχουν μικρές σωματικές αναπηρίες, στοχεύουμε να αποκτήσουμε ολοκληρωμένες γνώσεις σχετικά με τους διασταυρούμενους παράγοντες που επηρεάζουν την απασχολησιμότητα και την ευημερία τους. Αυτή η έρευνα θα εμβαθύνει στις φιλοδοξίες τους, στα εμπόδια εισόδου στο εργατικό δυναμικό, στις προτιμήσεις για τις επαγγελματικές τους πορείες και στο επίπεδο υποστήριξης που μπορεί να χρειάζονται για να ξεπεράσουν τα εμπόδια και να ευδοκιμήσουν στον τομέα που έχουν επιλέξει. Τα ευρήματα θα αποτελέσουν το υπόβαθρο για την ανάπτυξη μιας εξατομικευμένης και ενδυναμωτικής πλατφόρμας που θα ανταποκρίνεται στις ιδιαίτερες ανάγκες τους και θα τους εφοδιάζει με τις δεξιότητες και την αυτοπεποίθηση για να επιτύχουν.

B: Εταιρείες και οργανισμοί που προσφέρουν θέσεις κατώτερης ή εισαγωγικής βαθμίδας στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών.

Προκειμένου να γεφυρώσουμε το χάσμα μεταξύ των ατόμων που αναζητούν εργασία και των εργοδοτών, θα διεξάγουμε έρευνες που απευθύνονται σε εταιρείες και οργανισμούς που δραστηριοποιούνται στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. Η κατανόηση του τοπίου προσλήψεων, των προτιμήσεων και των απαιτήσεων αυτών των εργοδοτών είναι καθοριστική για τη διαμόρφωση της παιχνιδοποιημένης πλατφόρμας και του εκπαιδευτικού υλικού του έργου HUMAN JOBS ώστε να ευθυγραμμιστούν με τις απαιτήσεις του κλάδου. Μέσω αυτών των ερευνών, στοχεύουμε να μετρήσουμε τις προσδοκίες των εργοδοτών από τα νέα talenta, την ετοιμότητά τους να φιλοξενήσουν άτομα με μικρές σωματικές αναπηρίες και τις δυνατότητες για πρακτική άσκηση ή θέσεις εισόδου στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. Με τη συνεργασία με τους εργοδότες, επιδιώκουμε να προωθήσουμε συνεργασίες που οδηγούν σε ουσιαστικές ευκαιρίες απασχόλησης και σε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον για το κοινό-στόχο μας.



Ομάδες εστίασης:

Νέοι ηλικίας 18-28 ετών που είναι NEETs, προέρχονται από φτωχά κοινωνικοοικονομικά στρώματα και/ή έχουν μικρές σωματικές αναπηρίες.

Οι ομάδες εστίασης θα αποτελέσουν μια ανεκτίμητη πλατφόρμα για ανοιχτές και ειλικρινείς συζητήσεις με νεαρά άτομα που βρίσκονται στο επίκεντρο της αποστολής του έργου HUMAN JOBS. Συγκεντρώνοντας συμμετέχοντες από διαφορετικά υπόβαθρα, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που αντιμετωπίζουν κοινωνικοοικονομικές προκλήσεις και έχουν μικρές σωματικές αναπηρίες, θα δημιουργήσουμε έναν ασφαλή χώρο για να εκφράσουν τις φιλοδοξίες, τις ανησυχίες και τις προοπτικές τους σχετικά με την ανάπτυξη της σταδιοδρομίας. Αυτές οι ομάδες εστίασης θα εμβαθύνουν στις συναισθηματικές και προσωπικές πτυχές των εμπειριών τους, διερευνώντας τις ατομικές τους ιστορίες και προσδοκίες. Μέσω της ενεργού εμπλοκής με το κοινό-στόχο μας, στοχεύουμε να βελτιώσουμε την προσέγγιση του έργου μας, διασφαλίζοντας ότι οι φωνές τους βρίσκονται στο επίκεντρο των προσπαθειών μας.

Οι γνώσεις που θα αποκτηθούν από αυτές τις ομάδες εστίασης θα εμπνεύσουν ουσιαστικές αλλαγές στην πλατφόρμα μας, προωθώντας έναν πιο βαθύ αντίκτυπο στις ζωές των συμμετεχόντων και εμπλουτίζοντας τη συνολική εμπειρία του έργου. Συμπερασματικά, ο συνδυασμός ερευνών και ομάδων εστίασης με τη συμμετοχή νέων NEETs από μειονεκτούντα περιβάλλοντα και ατόμων με μικρές σωματικές αναπηρίες, μαζί με εργοδότες στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών, θα ανοίξει το δρόμο για ένα ολοκληρωμένο και μετασχηματιστικό έργο HUMAN JOBS. Ακούγοντας και συνεργαζόμενοι με τις ομάδες-στόχους μας, προσπαθούμε να δημιουργήσουμε μια δυναμική και ενδυναμωτική λύση που θα επιτρέψει στα νέα άτομα να ξεκλειδώσουν τις δυνατότητές τους, να αποκτήσουν πρόσβαση σε ουσιαστικές ευκαιρίες απασχόλησης και να ξεκινήσουν ένα ικανοποιητικό ταξίδι προς ένα καλύτερο μέλλον.

ΚΥΡΙΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ

Εισαγωγή

Στην προσπάθειά του να ενδυναμώσει τους NEETs (Not in Education, Employment, or Training) και τα νεαρά άτομα με ελαφρές σωματικές αναπηρίες, το έργο HUMAN JOBS αναγνωρίζει τη σημασία μιας καλά ενημερωμένης και βασισμένης στα δεδομένα προσέγγισης. Η ενότητα Κύρια ερευνητικά ερωτήματα χρησιμεύει ως πυξίδα που καθοδηγεί την εξερεύνησή μας στις μοναδικές προκλήσεις και προσδοκίες των ομάδων-στόχων μας.

Με τη διατύπωση αυτών των βασικών ερωτημάτων, στοχεύουμε να ξεκλειδώσουμε πολύτιμες γνώσεις που θα διαμορφώσουν τα θεμέλια του έργου μας και θα οδηγήσουν στη δημιουργία καινοτόμων, προσαρμοσμένων λύσεων. Αυτή η ενότητα του έργου HUMAN JOBS περιγράφει τα βασικά ερωτήματα που θα καθοδηγήσουν τη διαδικασία έρευνας και διερεύνησης. Κάθε ερώτημα έχει σχεδιαστεί προσεκτικά ώστε να καλύπτει κρίσιμες πτυχές της αποστολής μας, με απώτερο στόχο τη διευκόλυνση ουσιαστικών και διαρκών αλλαγών στις ζωές των δικαιούχων μας.

Οι Ερωτήσεις

Τι γνωρίζετε για τις σταδιοδρομίες στις ανθρωπιστικές επιστήμες και τι είναι μια σταδιοδρομία στις ανθρωπιστικές επιστήμες; Ποιες είναι οι ευκαιρίες, οι προοπτικές σταδιοδρομίας και οι δεξιότητες που απαιτούνται για τέτοιες σταδιοδρομίες; Ποια είναι τα σημαντικότερα εμπόδια για την έναρξη μιας τέτοιας σταδιοδρομίας; Τι εμποδίζει τους νέους από το να ξεκινήσουν μια τέτοια καριέρα και τι εμποδίζει τους εργοδότες να βρουν τέτοιους υποψηφίους; Ποιες είναι οι δεξιότητες και οι ικανότητες που ζητούνται από τις εταιρείες του τομέα; Ποιο είναι το απαιτούμενο επίπεδο επάρκειας αυτών των δεξιοτήτων και ικανοτήτων;

Για να συγκεντρώσει ολοκληρωμένες απαντήσεις σε αυτά τα ερευνητικά ερωτήματα, το πρόγραμμα HUMAN JOBS θα χρησιμοποιήσει μια πολύπλευρη προσέγγιση συλλογής δεδομένων, η οποία θα περιλαμβάνει μια έρευνα και δύο ξεχωριστές συνεδρίες ομάδων εστίασης. Αυτός ο μεθοδολογικός συνδυασμός έχει σχεδιαστεί για να διασφαλίσει μια ενδελεχή και ισχυρή διερεύνηση των προκλήσεων, των φιλοδοξιών και των προτιμήσεων των ομάδων-στόχων μας, των NEETs και των νέων ατόμων με ελαφρές σωματικές αναπηρίες.

Η έρευνα θα είναι σχολαστικά σχεδιασμένη, με σαφείς και περιεκτικές ερωτήσεις που αφορούν τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν οι ομάδες-στόχοι στην πρόσβαση σε ευκαιρίες εκπαίδευσης, απασχόλησης και κατάρτισης. Θα διανεμηθεί σε προσεκτικά επιλεγμένο δείγμα του δημογραφικού πληθυσμού, εξασφαλίζοντας την εκπροσώπηση ατόμων με διαφορετικό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο και μικρές σωματικές αναπηρίες. Η έρευνα αυτή θα χρησιμεύσει ως θεμελιώδες στοιχείο για τη συλλογή ποσοτικών δεδομένων, παρέχοντας πολύτιμες στατιστικές πληροφορίες σχετικά με τις επικρατούσες προκλήσεις και τους τομείς εστίασης.

Επιπλέον, θα οργανωθούν δύο ξεχωριστές ομάδες εστίασης για να διευκολυνθούν οι συζητήσεις σε βάθος με τις ομάδες-στόχους μας. Αυτές οι ομάδες εστίασης θα αποτελούνται προσεκτικά από νεαρά άτομα που είναι NEETs, προέρχονται από μειονεκτικό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο και/ή έχουν ελαφρές σωματικές αναπηρίες. Υπό την καθοδήγηση εξειδικευμένων διαμεσολαβητών, οι εν λόγω συνεδρίες θα δημιουργήσουν ένα καλλιεργητικό και ασφαλές περιβάλλον, ενθαρρύνοντας τους συμμετέχοντες να μοιραστούν ανοιχτά τις φιλοδοξίες τους, εμπειρίες και τις προοπτικές τους σχετικά με τη σταδιοδρομία στις ανθρωπιστικές επιστήμες. Η πρώτη ομάδα εστίασης θα απευθύνεται σε NEETs, ενώ η δεύτερη θα περιλαμβάνει νεαρά άτομα με ελαφρές σωματικές αναπηρίες. Αυτές οι ξεχωριστές συνεδρίες θα μας επιτρέψουν να εμβαθύνουμε στις συναισθηματικές και προσωπικές πτυχές της διαδρομής τους, αποκαλύπτοντας μοναδικές γνώσεις και ατομικές ιστορίες.

Συνδυάζοντας την έρευνα και τις ομάδες εστίασης, το πρόγραμμα HUMAN JOBS στοχεύει στην τριγωνοποίηση των δεδομένων, επικυρώνοντας τα ευρήματα και αποκτώντας μια ολιστική κατανόηση των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι ομάδες-στόχοι μας. Αυτή η προσέγγιση με βάση τα δεδομένα θα προωθήσει τη λήψη αποφάσεων βάσει στοιχείων και θα αποτελέσει ισχυρό θεμέλιο για την ανάπτυξη του έργου, διασφαλίζοντας ότι οι λύσεις μας είναι προσαρμοσμένες, έχουν αντίκτυπο και συνάδουν με τις πραγματικές ανάγκες και προσδοκίες των δικαιούχων. Καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας έρευνας και της ομάδας εστίασης, θα τηρηθεί αυστηρά η τήρηση των δεοντολογικών κατευθυντήριων γραμμών, διασφαλίζοντας την εμπιστευτικότητα των συμμετεχόντων και τη συγκατάθεση μετά από ενημέρωση.

Τα δεδομένα που θα συλλεχθούν θα αναλυθούν αυστηρά, χρησιμοποιώντας τόσο ποιοτικές όσο και ποσοτικές μεθόδους για την εξαγωγή σημαντικών μοτίβων και θεμάτων. Αυτή η ολοκληρωμένη προσέγγιση για τη συλλογή δεδομένων θα επιτρέψει στο έργο HUMAN JOBS να αναπτύξει μια μετασχηματιστική και ενδυναμωτική πλατφόρμα, ενισχύοντας την απασχολησιμότητα, την αυτοπεποίθηση και τα κίνητρα των NEETs και των νέων ατόμων με ελαφρές σωματικές αναπηρίες, ενώ παράλληλα θα δημιουργήσει ένα εργατικό δυναμικό χωρίς αποκλεισμούς στο πλαίσιο των στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών.

Ερωτήσεις - Έρευνα

- Μία έρευνα: ένα ερωτηματολόγιο αποτελούμενο από 15 ερωτήσεις - ανοικτές και κλειστές - θα μοιραστεί ή θα σταλεί στην ομάδα-στόχο (15 ενήλικες ανά εταιρό).

Έρευνα - Πρόσβαση στον σύνδεσμο εδώ: [<https://forms.gle/RXtAfBdxsY1ZeTGs8>]

Σας προσκαλούμε να συμμετάσχετε στην ολοκληρωμένη έρευνα του έργου HUMAN JOBS που αποσκοπεί στη συλλογή πολύτιμων πληροφοριών από νεαρά άτομα ηλικίας 18-28 ετών, τα οποία προσδιορίζονται ως NEETs, έρχονται από μειονεκτικό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο ή/και έχουν ελαφρές σωματικές αναπηρίες. Η συμβολή σας σε αυτή την έρευνα είναι καθοριστική για τη διαμόρφωση του μέλλοντος του έργου μας και τη δημιουργία ενδυναμωτικών λύσεων προσαρμοσμένων στις ανάγκες και τις προσδοκίες σας.

Αυτή η προσεκτικά σχεδιασμένη έρευνα θα διερευνήσει τις προκλήσεις που αντιμετωπίζετε στην πρόσβαση σε ευκαιρίες εκπαίδευσης, απασχόλησης και κατάρτισης. Οι ειλικρινείς απαντήσεις σας θα μας επιτρέψουν να εντοπίσουμε τα εμπόδια που εμποδίζουν την πορεία σας και θα μας βοηθήσουν να χαράξουμε στρατηγικές παρεμβάσεις που θα ανοίξουν το δρόμο για την επαγγελματική σας ανάπτυξη και την προσωπική σας ευημερία. για να συμμετάσχετε, απλώς ακολουθήστε τον παραπάνω σύνδεσμο, ο οποίος θα σας οδηγήσει στην ασφαλή φόρμα της έρευνας. Παρακαλείστε να αφιερώσετε χρόνο για να απαντήσετε σε κάθε ερώτηση προσεκτικά και διεξοδικά, καθώς η συμβολή σας είναι ζωτικής σημασίας για τη δημιουργία ενός μετασχηματιστικού έργου

Ερωτήσεις - Ομάδα εστίασης

Ομάδα εστίασης A: Για την Ομάδα Εστίασης A, θα συμμετάσχουν 10 ενήλικες που θα επιλεγούν από την ομάδα-στόχο μας, η οποία περιλαμβάνει NEETs και νεαρά άτομα ηλικίας 18-28 ετών από μειονεκτικό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο, καθώς και άτομα με ελαφρές σωματικές αναπηρίες. Ενδέχεται να εξετάσουμε το ενδεχόμενο να συμπεριλάβουμε συμμετέχοντες που έχουν πάρει συνέντευξη στο παρελθόν, καθώς οι πολύτιμες γνώσεις τους μπορούν να εμπλουτίσουν τις συζητήσεις.

Ο πρωταρχικός στόχος αυτής της ομάδας εστίασης είναι η συλλογή δεδομένων που θα αντιμετωπίσουν τα ακόλουθα συγκεκριμένα ερευνητικά ερωτήματα:

1. Ποιες απαραίτητες δεξιότητες πρέπει να είναι το επίκεντρο κατά τη δημιουργία περιεχομένου για μια πλατφόρμα που στοχεύει να βοηθήσει τους νέους να ξεκινήσουν μια καριέρα στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών; β) Πώς θα πρέπει να είναι ο σχεδιασμός της πλατφόρμας για να μπορέσουν τα νεαρά άτομα να εξερευνήσουν τις δεξιότητές τους και να αποκτήσουν αποτελεσματικά νέες γνώσεις; γ) Τι περιεχόμενο πρέπει να παρέχει η πλατφόρμα για να υποστηρίξει τους νέους που αντιμετωπίζουν λιγότερες ευκαιρίες, διασφαλίζοντας την ενσωμάτωση και την προσβασιμότητα; δ) Ποιες δεξιότητες είναι πιο σημαντικές για την εξέλιξη της σταδιοδρομίας των νέων και πώς συμβάλλουν στην κοινωνική ένταξη και τη συνολική ευημερία;

Ομάδα εστίασης B: Στην ομάδα εστίασης B θα συμμετάσχουν 5 εταιρείες ή μικρομεσαίες επιχειρήσεις (ΜΜΕ) από διάφορους τομείς δραστηριότητας, με ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την πρόσληψη ενήλικου προσωπικού που διαθέτει ένα ορισμένο επίπεδο ψηφιακών δεξιοτήτων. Η συμμετοχή εργοδοτών σε αυτή την ομάδα εστίασης θα προσφέρει πολύτιμες πληροφορίες σχετικά με τις προοπτικές και τις απαιτήσεις των εταιρειών που επιδιώκουν να προσλάβουν νέα talenta στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. Τα ερευνητικά ερωτήματα που θα εξεταστούν σε αυτή την ομάδα εστίασης είναι τα εξής:

2. Εάν σας δινόταν η ευκαιρία να επιλέξετε τον ιδανικό υποψήφιο για μια θέση εργασίας εισαγωγικού επιπέδου, ποιες δεξιότητες και ικανότητες θα έθετε σε προτεραιότητα η εταιρεία σας; β) Πώς βλέπει η εταιρεία σας την ισορροπία μεταξύ γνώσεων και εμπειρίας έναντι των κοινωνικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων κατά την εξέταση των δυνητικών υποψηφίων; γ) Κατά την εκτίμηση της εταιρείας σας, πώς συγκρίνονται οι επαγγελματικές δεξιότητες με τις κοινωνικές δεξιότητες όσον αφορά τη σημασία τους για τους υποψηφίους για εργασία;



δ) Θεωρούνται οι κοινωνικές δεξιότητες απαραίτητες από την εταιρεία σας στο σημερινό τοπίο της απασχόλησης και ποιο επίπεδο κατάκτησης αναμένεται συνήθως; ε) Παρακαλούμε περιγράψτε τις πιο κρίσιμες κοινωνικές δεξιότητες ή άλλες ικανότητες που επιδιώκει να αναπτύξει η εταιρεία σας στους υποψηφίους που υποβάλλουν αίτηση για εισαγωγικές θέσεις στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. στ) Λαμβάνοντας υπόψη αυτές τις ελάχιστες απαιτούμενες δεξιότητες για την εργασία στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών, θα διερευνήσουμε περαιτέρω πώς ενισχύουν την απασχολησιμότητα και συμβάλλουν στη συνολική επαγγελματική ανάπτυξη των νέων ατόμων.

Μέσω της οργάνωσης αυτών των εστιασμένων και δυναμικών ομάδων εστίασης, το έργο HUMAN JOBS στοχεύει στη συλλογή πολύτιμων δεδομένων, με αποκορύφωμα τις τεκμηριωμένες γνώσεις που θα διαμορφώσουν το περιεχόμενο και τον σχεδιασμό της πλατφόρμας μας. Με την προώθηση συνεργατικών συζητήσεων τόσο με την ομάδα-στόχο μας όσο και με τους εργοδότες, φιλοδοξούμε να δημιουργήσουμε μια μετασχηματιστική και χωρίς αποκλεισμούς λύση που θα γεφυρώσει το χάσμα μεταξύ των επίδοξων ταλέντων και των οργανισμών πρόσληψης στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. Τα ευρήματα από αυτές τις ομάδες εστίασης θα μας ωθήσουν προς την αποστολή μας να ενδυναμώσουμε τα νέα άτομα, εξασφαλίζοντας ότι διαθέτουν τις δεξιότητες και τα χαρακτηριστικά που είναι απαραίτητα για να ξεκινήσουν μια ικανοποιητική και επιτυχημένη σταδιοδρομία.

Πρωτόκολλο για την προετοιμασία και την υλοποίηση των ομάδων εστίασης

Κάθε ομάδα εστίασης, είτε πρόκειται για την ομάδα εστίασης Α είτε για την ομάδα εστίασης Β, θα διεξάγεται σύμφωνα με ένα τυποποιημένο πρωτόκολλο, εξασφαλίζοντας τη συνέπεια και τη συγκρισιμότητα στη διαδικασία συλλογής δεδομένων. Ενώ οι συγκεκριμένες ερωτήσεις θα διαφέρουν ανάλογα με την ομάδα των συμμετεχόντων, η βασική δομή και μεθοδολογία θα παραμείνουν ενιαία.

Οι ομάδες εστίασης θα καθοδηγούνται από ειδικευμένους συντονιστές που έχουν εμπειρία στη διεξαγωγή ποιοτικής έρευνας και την καθοδήγηση των ομαδικών συζητήσεων. Οι διαμεσολαβητές θα ακολουθήσουν προκαθορισμένες ερωτήσεις ανοικτού τύπου προσαρμοσμένες στα μοναδικά χαρακτηριστικά. Για την ομάδα εστίασης Α, η οποία αποτελείται από νεαρά άτομα από την ομάδα-στόχο μας, οι ερωτήσεις θα επικεντρωθούν γύρω από τις εμπειρίες τους, φιλοδοξίες και προοπτικές που σχετίζονται με την έναρξη καριέρας στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. Οι ερωτήσεις θα επιδιώξουν να προσδιορίσουν τις δεξιότητες που πιστεύουν ότι είναι απαραίτητες για την επιτυχία, πώς οραματίζονται μια ιδανική πλατφόρμα για την ανάπτυξη της σταδιοδρομίας και ποια υποστήριξη έχουν χρειάζονται για να έχουν αποτελεσματική πρόσβαση στην πλατφόρμα.

Από την άλλη πλευρά, η ομάδα εστίασης Β θα αποτελείται από εκπροσώπους εταιρειών και ΜΜΕ που επιδιώκουν να προσλάβουν προσωπικό με συγκεκριμένες ψηφιακές δεξιότητες για θέσεις στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. Οι ερωτήσεις που θα τεθούν σε αυτή την ομάδα εστίασης θα εμβαθύνουν στις προσδοκίες και τις προτιμήσεις τους όσον αφορά τους δυνητικούς υποψηφίους, τη σημασία που αποδίδουν στους διάφορους τύπους δεξιοτήτων και ικανοτήτων και τις αντιλήψεις τους για την αξία των κοινωνικών δεξιοτήτων στη διαδικασία πρόσληψης.

Παρά τη διαφοροποίηση των ερωτήσεων, και οι δύο ομάδες εστίασης θα επιδιώξουν να διερευνήσουν την αλληλεπίδραση μεταξύ δεξιοτήτων, απασχολησιμότητας και συμμετοχικότητας στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. Οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να μοιραστούν τις ιδέες, τις εμπειρίες και τις προοπτικές τους, συμβάλλοντας σε ένα πλούσιο και ολοκληρωμένο σύνολο δεδομένων.



Τηρώντας ένα τυποποιημένο πρωτόκολλο, το πρόγραμμα HUMAN JOBS διασφαλίζει ότι τα δεδομένα που συλλέγονται από τις δύο ομάδες εστίασης είναι συνεκτικά, επιτρέποντας ουσιαστικές συγκρίσεις και μια βαθύτερη κατανόηση των προοπτικών της ομάδας-στόχου μας και των δυνητικών εργοδοτών. Οι γνώσεις που θα αποκτηθούν από αυτές τις ομάδες εστίασης θα συμβάλουν καθοριστικά στη διαμόρφωση του περιεχομένου, του σχεδιασμού και της συνολικής προσέγγισης της πλατφόρμας, διευκολύνοντας μια ενδυναμωτική και μετασχηματιστική λύση για τα νέα άτομα που επιδιώκουν να εδραιωθούν στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών.

Προετοιμασία και άφιξη των συμμετεχόντων

Οι ομάδες εστίασης θα διεξάγονται είτε αυτοπροσώπως είτε διαδικτυακά, ανάλογα με τις συνθήκες των εταίρων μας και των ομάδων-στόχων. Αναγνωρίζουμε τη σημασία της ευελιξίας για την προσαρμογή τις ανάγκες και τις προτιμήσεις όλων των συμμετεχόντων. Για να διασφαλιστεί μια απρόσκοπτη και δομημένη διαδικασία, τα ενδιαφερόμενα άτομα θα πρέπει να υποβάλουν αίτηση χρησιμοποιώντας ένα έντυπο αίτησης, το οποίο θα είναι κατά προτίμηση διαθέσιμο στο διαδίκτυο για εύκολη πρόσβαση.

Το έντυπο αίτησης θα σχεδιαστεί για να συλλέγει βασικές δημογραφικές πληροφορίες από τους συμμετέχοντες, επιτρέποντάς μας να διασφαλίσουμε την ποικιλομορφία και την εκπροσώπηση στις ομάδες εστίασης. Τα δεδομένα αυτά θα είναι ανεκτίμητα για σκοπούς υποβολής εκθέσεων, βοηθώντας μας να αναλύσουμε και να παρουσιάσουμε με ακρίβεια τα ευρήματα. Οι συμμετέχοντες θα ενημερωθούν σχετικά με τον σκοπό της συλλογής δεδομένων και τον τρόπο με τον οποίο θα χρησιμοποιηθούν υπεύθυνα και εμπιστευτικά.

Στο πλαίσιο της δέσμευσής μας για διαφάνεια και δεοντολογικό χειρισμό δεδομένων, το έντυπο αίτησης θα περιγράφει τις διαδικασίες για τη διεξαγωγή ομάδων εστίασης και την καταγραφή των συνεδριών. Οι προσωπικές ομάδες εστίασης θα διεξάγονται σε ιδιωτικό και άνετο περιβάλλον, διασφαλίζοντας ότι οι συμμετέχοντες μπορούν να εκφραστούν ελεύθερα. Για τις διαδικτυακές ομάδες εστίασης, θα χρησιμοποιήσουμε ασφαλείς και φιλικές προς το χρήστη πλατφόρμες τηλεδιάσκεψης, διασφαλίζοντας την ιδιωτικότητα και την εμπιστευτικότητα όλων των συμμετεχόντων.

Για την προστασία της ταυτότητας των συμμετεχόντων και τη διασφάλιση της εμπιστευτικότητας, όλες οι συζητήσεις των ομάδων εστίασης θα προσδιορίζονται κατά την απομαγνητοφώνηση και την υποβολή εκθέσεων. Μόνο συγκεντρωτικά δεδομένα θα χρησιμοποιηθούν για την παρουσίαση των ευρημάτων, διασφαλίζοντας ότι οι ατομικές απαντήσεις παραμένουν ανώνυμες.

Αντιλαμβανόμαστε τη σημασία της διατήρησης της εμπιστοσύνης και του σεβασμού της ιδιωτικής ζωής των συμμετεχόντων μας. Στο έντυπο αίτησης θα αναφέρεται ρητά η δέσμευσή μας για την προστασία των δεδομένων και την εμπιστευτικότητα καθ' όλη τη διάρκεια της ερευνητικής διαδικασίας. Οι συμμετέχοντες θα έχουν τη δυνατότητα να παρέχουν τη συγκατάθεσή τους και θα ενθαρρύνονται να απευθύνονται σε εμάς για τυχόν ερωτήσεις ή ανησυχίες που μπορεί να έχουν.

Προσφέροντας στους συμμετέχοντες μια διαφανή και ασφαλή διαδικασία υποβολής αιτήσεων, επιδιώκουμε να καλλιεργήσουμε ένα περιβάλλον εμπιστοσύνης και ανοιχτότητας, ενθαρρύνοντας την ουσιαστική και ειλικρινή συμμετοχή. Τα δεδομένα που θα συγκεντρωθούν από αυτές τις ομάδες εστίασης θα χρησιμεύσουν ως βάση για τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων, επιτρέποντάς μας να σχεδιάσουμε μια μετασχηματιστική και χωρίς αποκλεισμούς πλατφόρμα που θα ανταποκρίνεται στις συγκεκριμένες ανάγκες και προσδοκίες των ομάδων-στόχων μας. Μαζί, μπορούμε να ενδυναμώσουμε τους νέους να ξεκλειδώσουν πλήρως τις δυνατότητές τους και να ευδοκιμήσουν στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών.

Ομάδες εστίασης παρουσία

Για να εξασφαλιστεί ένα ευνοϊκό και ασφαλές περιβάλλον για τις ομάδες εστίασης, θα διαμορφωθεί ένας προσεκτικά επιλεγμένος χώρος, τηρώντας συγκεκριμένες απαιτήσεις. Ο καθορισμένος χώρος θα πληροί τα πρότυπα ασφαλείας, θα έχει πρόσβαση σε εγκαταστάσεις υγιεινής και θα περιλαμβάνει ένα παράθυρο που θα μπορεί να ανοίξει για λόγους εξαερισμού. Πριν από την ομάδα εστίασης, ο χώρος θα προετοιμάζεται τουλάχιστον μισή ώρα πριν από την έναρξη της ομάδας, ώστε να είναι δυνατή η απρόσκοπτη και έγκαιρη έναρξη.

Κατά την άφιξη, ο συντονιστής θα χαιρετήσει θερμά τους συμμετέχοντες, παρουσιάζοντας τον εαυτό του και τον σκοπό της ομάδας εστίασης. Οι συμμετέχοντες θα κληθούν να συμπληρώσουν έναν κατάλογο υπογραφών, επιβεβαιώνοντας την παρουσία τους και τη συγκατάθεσή τους για συμμετοχή. Σε περίπτωση που ορισμένοι συμμετέχοντες δεν έχουν υποβάλει προηγουμένως αίτηση, ο συντονιστής θα παράσχει επί τόπου τα απαραίτητα έντυπα αίτησης και θα ζητήσει ευγενικά τη συμπλήρωσή τους.

Ο χώρος θα είναι προσεκτικά διαμορφωμένος, με αρκετές καρέκλες τοποθετημένες σε κύκλο ή γύρω από ένα τραπέζι, ώστε να διευκολύνονται οι ανοιχτές και ενδιαφέρουσες συζητήσεις. Επιπλέον, ο χώρος θα είναι εξοπλισμένος με έναν πίνακα ή μια βάση για flipchart, συνοδευόμενη από χαρτιά και μπλε στυλό, επιτρέποντας στον συντονιστή να καταγράφει τα βασικά σημεία και τις ιδέες κατά τη διάρκεια της ομάδας εστίασης.

Δημιουργώντας ένα φιλόξενο και οργανωμένο περιβάλλον, στοχεύουμε να καλλιεργήσουμε μια ατμόσφαιρα άνεσης και επαγγελματισμού, ενθαρρύνοντας τους συμμετέχοντες να φτάσουν πέντε έως δέκα λεπτά πριν από την προγραμματισμένη ώρα έναρξης. Αυτή η προετοιμασία θα επιτρέψει την άμεση έναρξη της ομάδας εστίασης, βελτιστοποιώντας τον διαθέσιμο χρόνο για ουσιαστικές αλληλεπιδράσεις και συλλογή δεδομένων.

Στο HUMAN JOBS Project, η άνεση και η ιδιωτικότητα των συμμετεχόντων μας είναι υψίστης σημασίας. Ως εκ τούτου, θα καταβληθεί κάθε δυνατή προσπάθεια για να διασφαλιστεί ότι ο χώρος θα πληροί όλες τις απαραίτητες προϋποθέσεις, προωθώντας έτσι έναν ασφαλή και παραγωγικό χώρο για ανοιχτό διάλογο και πολύτιμες συνεισφορές από τις ομάδες-στόχους μας.

Διαδικτυακές ομάδες εστίασης

Για να ανταποκριθούμε στις απαιτήσεις ασφαλείας και να διασφαλίσουμε την προστασία των δεδομένων κατά τη διάρκεια της ομάδας εστίασης, μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε το Zoom ως παράδειγμα, καθώς είναι μια ευρέως χρησιμοποιούμενη πλατφόρμα για εικονικές συναντήσεις και διαθέτει αρκετά χαρακτηριστικά ασφαλείας.

1. Προετοιμασία για την Ομάδα Εστίασης:

- Ο συντονιστής θα πρέπει να προγραμματίσει εκ των προτέρων τη συνάντηση Zoom και να διαμορφώσει τις απαραίτητες ρυθμίσεις ασφαλείας.
- Χρησιμοποιήστε ένα ισχυρό και μοναδικό αναγνωριστικό συνάντησης και έναν κωδικό πρόσβασης για την ομάδα εστίασης.
- Ενεργοποιήστε τη λειτουργία αίθουσας αναμονής για να ελέγχετε την πρόσβαση των συμμετεχόντων. Αυτό διασφαλίζει ότι οι συμμετέχοντες μπορούν να συμμετάσχουν στη συνάντηση μόνο αφού ο διαμεσολαβητής τους χορηγήσει πρόσβαση.
- Απενεργοποιήστε τη δυνατότητα να συμμετέχουν οι συμμετέχοντες πριν από τον οικοδεσπότη.
- Επιτρέψτε μόνο στους πιστοποιημένους χρήστες (δηλαδή στους χρήστες που έχουν συνδεθεί στο Zoom με τους λογαριασμούς τους) να συμμετάσχουν στη συνάντηση για να αποτρέψετε τη μη εξουσιοδοτημένη πρόσβαση.

2. Πρόσβαση του συντονιστή (15 λεπτά πριν):

Ο διαμεσολαβητής συνδέεται στο λογαριασμό του στο Zoom και αποκτά πρόσβαση στην προγραμματισμένη συνάντηση χρησιμοποιώντας το αναγνωριστικό συνάντησης και τον κωδικό πρόσβασης που του δόθηκαν. Ελέγχει την αίθουσα αναμονής για να διαπιστώσει αν κάποιοι συμμετέχοντες έχουν φτάσει νωρίτερα και τους δέχεται έναν προς έναν. Ο διαμεσολαβητής διασφαλίζει ότι η λειτουργία εγγραφής είναι ενεργοποιημένη για τη συνάντηση.

3.Πρόσβαση των συμμετεχόντων (τουλάχιστον 5 λεπτά πριν):

- Οι συμμετέχοντες λαμβάνουν έναν σύνδεσμο πρόσκλησης με τις λεπτομέρειες της συνάντησης, συμπεριλαμβανομένης της ημερομηνίας, της ώρας και του αναγνωριστικού της συνάντησης.
- Οι συμμετέχοντες κάνουν κλικ στο σύνδεσμο και, εάν διαθέτουν λογαριασμό Zoom, συνδέονται χρησιμοποιώντας τα διαπιστευτήριά τους.
- Εάν οι συμμετέχοντες δεν διαθέτουν λογαριασμό Zoom, θα τους ζητηθεί να δημιουργήσουν έναν πριν από την είσοδο στη σύσκεψη. Αυτό διασφαλίζει ότι συμμετέχουν μόνο εγγεγραμμένοι χρήστες, προσθέτοντας ένα επιπλέον επίπεδο ασφάλειας.

4.Onboarding Συμμετέχοντες (εάν δεν έχει προηγηθεί αίτηση):

- Όταν οι συμμετέχοντες προσέλθουν στη συνάντηση, ο συντονιστής μπορεί να τους καλωσορίσει και να τους ρωτήσει αν έχουν κάνει προηγουμένως αίτηση συμμετοχής στην ομάδα εστίασης.
- Εάν ένας συμμετέχων δεν έχει υποβάλει αίτηση στο παρελθόν, ο συντονιστής μπορεί να τους παράσχει τις απαραίτητες οδηγίες και το απαραίτητο υλικό ή να τους κατευθύνει στην κατάλληλη διαδικασία υποβολής αίτησης.

5.Κατά τη διάρκεια της Ομάδας Εστίασης:

- Ο συντονιστής διεξάγει την ομάδα εστίασης όπως έχει προγραμματιστεί, διασφαλίζοντας ότι όλοι οι συμμετέχοντες ακολουθούν τις κατευθυντήριες γραμμές της συνάντησης.
- Οι συμμετέχοντες μπορούν να συμμετέχουν σε συζητήσεις και δραστηριότητες, ενώ ο συντονιστής συντονίζει τη συνεδρίαση.

6.Ολοκλήρωση της ομάδας εστίασης:

- Μόλις ολοκληρωθεί η ομάδα εστίασης, ο συντονιστής σταματά την καταγραφή, εάν αυτή ήταν ενεργοποιημένη.
- Οι συμμετέχοντες αποχωρούν από τη συνάντηση και ο συντονιστής μπορεί να επιλέξει να τερματίσει τη συνάντηση για όλους.

Είναι σημαντικό να θυμάστε ότι διαφορετικά εργαλεία και πλατφόρμες ενδέχεται να έχουν ελαφρώς διαφορετικές ρυθμίσεις και επιλογές ασφαλείας. Επομένως, όποια πλατφόρμα κι αν επιλέξετε να χρησιμοποιήσετε (Zoom, Teams, Google Meet κ.λπ.), φροντίστε να εξετάσετε διεξοδικά τις λειτουργίες ασφαλείας και απορρήτου τους και να τις ρυθμίσετε αναλόγως ώστε να ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες απαιτήσεις σας. Επίσης, η ενημέρωση σχετικά με τις τελευταίες ενημερώσεις ασφαλείας και τις βέλτιστες πρακτικές είναι ζωτικής σημασίας για τη διατήρηση της προστασίας των δεδομένων κατά τη διάρκεια εικονικών συσκέψεων.

Παρουσίαση του έργου και τεχνικές πληροφορίες (10 λεπτά)

Ο συντονιστής ευχαριστεί όλους τους συμμετέχοντες για την παρουσία τους και τη συμμετοχή τους στην ομάδα εστίασης, τονίζοντας τη σημασία της συμμετοχής τους. Οι συμμετέχοντες ενημερώνονται για το έργο, το σκοπό και τις δραστηριότητές του. Ενημερώνονται για το ρόλο τους στην ομάδα εστίασης και

ενημερώνονται για τον τρόπο με τον οποίο τα δεδομένα θα ενσωματωθούν σε άλλες δραστηριότητες του έργου, καθώς και για τη συμβολή τους στο συνολικό στόχο του έργου. Υπενθυμίζεται στους συμμετέχοντες ότι οι ομάδες εστίασης δεν θα ηχογραφούνται, προκειμένου να ληφθούν όσο το δυνατόν καλύτερα και ακριβέστερα αποτελέσματα και γνώσεις. Εξηγείται ο ρόλος του ατόμου που γράφει τις σημειώσεις, καθώς και ο τρόπος με τον οποίο διασφαλίζεται η ανωνυμία των συμμετεχόντων.

Εισαγωγή του συντονιστή (10 λεπτά)

Ο συντονιστής συστήνεται και εξηγεί το ρόλο του στη διαδικασία, δίνοντας έμφαση στη διευκόλυνση της αμοιβαίας επικοινωνίας.

Συζήτηση (50 λεπτά)

Ο συντονιστής τονίζει τη σημασία της ανταλλαγής διαφορετικών εμπειριών, καθώς και το γεγονός ότι δεν υπάρχουν σωστές ή λανθασμένες απαντήσεις. Οι συμμετέχοντες μπορούν να μιλήσουν ελεύθερα, χωρίς να δέχονται κριτική. Κατά τη διάρκεια των διαδικτυακών ομάδων εστίασης, οι συμμετέχοντες μπορούν να σηκώσουν το χέρι τους για να ζητήσουν μια λέξη ή να γράψουν στη συνομιλία.

Μετά από αυτό, αρχίζει η συζήτηση όπου τίθενται ερωτήσεις, ανάλογα με την ομάδα των συμμετεχόντων. Δίνεται έμφαση στη σημασία της ανταλλαγής προσωπικών εμπειριών, αλλά και στη δυνατότητα παράφρασης των εμπειριών των άλλων. κατά την υποβολή της πρώτης ερώτησης, είναι σημαντικό να συμμετέχουν όλοι οι συμμετέχοντες, διότι αυτό επηρεάζει τον τόνο της συζήτησης. ο συντονιστής προσφέρει συγκεκριμένες ερωτήσεις, αν χρειάζεται, παραφράζει τις απαντήσεις και προσπαθεί να εμπλέξει όσους μιλούν λιγότερο.

Ανακεφαλαίωση και ανασκόπηση της συζήτησης (5 λεπτά)

Μετά την τελευταία ερώτηση, ο συντονιστής επαναλαμβάνει τα σημαντικότερα συμπεράσματα. Αφού οι συμμετέχοντες εκφράσουν τη γνώμη τους, ο συντονιστής τις καταγράφει σε πίνακα ή χαρτί και καλεί τους συμμετέχοντες να προσθέσουν ή να αλλάξουν κάτι, αν χρειάζεται. Τέλος, ο συντονιστής ευχαριστεί τους συμμετέχοντες για τις πληροφορίες που παρείχαν.

Χρόνος για ερωτήσεις και πρόσθετες πληροφορίες (10 λεπτά)

Ο συντονιστής ρωτά τους συμμετέχοντες αν έχουν ερωτήσεις ή αν θέλουν να μοιραστούν κάτι που δεν έχει καλυφθεί.

Κλείσιμο της ομάδας εστίασης (5 λεπτά)

Ο συντονιστής ευχαριστεί για άλλη μια φορά όλους τους συμμετέχοντες και ανακοινώνει τις δραστηριότητες του έργου που θα ακολουθήσουν.

Υπόδειγμα για την ομάδα εστίασης

Ομάδα εστίασης τύπου Α (νέοι ηλικίας 15-25 ετών): Τόπος διεξαγωγής: Α:

Ημερομηνία:

Αριθμός συμμετεχόντων:

Οργάνωση/Διαμεσολαβητής:

Level of understanding of what jobs in humanities are: - Definition of jobs in humanities - Number of jobs in humanities known - Understanding of job opportunities in humanities sector - Understanding of job requirements in humanities sector	● ... ● ...
Interest in job in the humanities sector based on short presentation	● ... ● ...
Readiness and preparedness for job	● ... ● ...
application process	
Career roadmaps content and structure based on target audience needs	● ... ● ...
E-learning platform features based on target audience needs	● ... ● ...

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ ΝΑ ΓΝΩΡΪΖΕΤΕ!

Καταγράψτε τυχόν πρόσθετες ερωτήσεις και τις απαντήσεις τους που προέκυψαν κατά τη συζήτηση με το κοινό που στοχεύει.

Πακέτα εργασίας

WP2 - Χάρτης πορείας σταδιοδρομίας στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών και έρευνα των εμποδίων στην απασχολησιμότητα της ομάδας στόχου

Στόχοι:

Το πακέτο εργασίας αποσκοπεί στη δημιουργία γνώσεων μέσω έρευνας σχετικά με το θέμα των αναγκών των NEETs και των ευκαιριών απασχόλησης στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών.

Ο1- Υποστήριξη των NEETs και των νέων με ελαφρές σωματικές αναπηρίες σε συνεργαζόμενους φορείς ανάπτυξης της αυτοεκτίμησης, της αυτοπεποίθησης και των κινήτρων μέσω ιστοριών και θετικών παραδειγμάτων

Ο2- Παροχή στην ομάδα των NEETs και των νέων με ελαφρές σωματικές αναπηρίες της ευκαιρίας για ένταξη στην αγορά εργασίας με πληροφόρηση και κατάρτιση προσαρμοσμένη με βάση τις ανάγκες και το ειδικό προφίλ τους - γνωστικό, συναισθηματικό και κοινωνικό.

Οι χάρτες πορείας θα λαμβάνουν υπόψη και θα τοποθετούν στο πλαίσιο της ΕΕ την ειδική κατάσταση κάθε συμμετέχουσας χώρας όσον αφορά την αγορά εργασίας σε επίπεδο εισόδου στις ανθρωπιστικές επιστήμες, τις θέσεις στις οποίες απαιτούνται γνώσεις στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών και τις ειδικές ανάγκες τους - υποστηρίζοντας το Ο3:

Ο3 - Προώθηση της σταδιοδρομίας στις ανθρωπιστικές επιστήμες μεταξύ των NEETs - εκείνες οι θέσεις εργασίας και θέσεις που είναι εύκολα προσβάσιμες και έχουν νόημα για αυτούς.

Το Πακέτο Εργασίας 1 θα περιλαμβάνει πληροφορίες σχετικά με δεξιότητες που σχετίζονται με τις ανθρωπιστικές επιστήμες από μια ολιστική οπτική γωνία, με σκοπό να δώσει στην ομάδα-στόχο εύκολα προσβάσιμες και ενδιαφέρουσες πληροφορίες για τα ακόλουθα θέματα: - Μαλακές δεξιότητες

KPIs

Οι ποσοτικοί δείκτες για τον πίνακα αξιολόγησης ποιότητας του WP είναι:

- αριθμός μελών της ομάδας στόχου που συμμετείχαν σε ομάδα εστίασης και έρευνα -δείκτης αναφοράς 20 ανά χώρα
- αριθμός μελών της ομάδας στόχου που συμμετείχαν σε ερωτηματολόγιο - δείκτης αναφοράς 50 ανά χώρα
- αριθμός εταιρειών που παρείχαν προσφορές εργασίας - δείκτης αναφοράς 10 ανά χώρα
- αριθμός προσφορών εργασίας ανά εταιρεία και συνολικά - δείκτης αναφοράς 150 συνολικά

Οι αριθμοί αυτοί θα συγκεντρωθούν, θα αναλυθούν και θα αξιολογηθούν με βάση τους δείκτες ποιότητας.

Οι ποιοτικοί δείκτες για τον πίνακα αξιολόγησης της ποιότητας του WP είναι οι εξής:

- Ενδεδειγμένες γνώσεις σχετικά με τα εμπόδια στην απασχολησιμότητα του κοινού-στόχου - ποιότητα της έκθεσης, δυνατότητα μεταφοράς των αποτελεσμάτων,
- ευκαιρία για τη δημιουργία πολιτικών και συγκεκριμένων δράσεων με βάση την έκθεση
- Επάρκεια επιλογών απασχόλησης για το κοινό-στόχο - αξιολογείται με συνεντεύξεις με το κοινό-στόχο
- Χρησιμότητα των συστάσεων της έκθεσης - αξιολογείται με ερωτηματολόγιο 10 ενδιαφερόμενων φορέων

Αποτελέσματα:

1. Έκθεση με μαθησιακό σχεδιασμό και συστάσεις πολιτικής με βάση τις γνώσεις σχετικά με τα κρυφά εμπόδια στην απασχολησιμότητα μεταξύ των ομάδων-στόχων που σχετίζονται με φόβους, αποθάρρυνση, άγχος κ.λπ.
2. Σκιαγράφηση αποτελεσματικών μαθησιακών και εκπαιδευτικών πρακτικών που υποστηρίζουν τους νέους των ομάδων-στόχων να επανενταχθούν στην αγορά εργασίας και στην εκπαίδευση.
3. Ένας κατάλογος με 150 ευκαιρίες απασχόλησης στις ανθρωπιστικές επιστήμες με μικρά εμπόδια εισόδου στις συνεργαζόμενες χώρες και στην ΕΕ.
4. Οδικοί χάρτες σταδιοδρομίας των ευκαιριών στις ανθρωπιστικές επιστήμες με τις προϋποθέσεις εισόδου, τα βήματα για την αίτηση εργασίας και το περίγραμμα για τα μαθήματα βίντεο που θα υποστηρίξουν το κοινό-στόχο στη διαδικασία της αίτησης εργασίας.

WP3 - Ανάπτυξη παιχνιδοποιημένης πλατφόρμας Human Jobs

Στόχοι:

Ο1- Υποστήριξη των NEETs και των νέων με ελαφρές σωματικές αναπηρίες στο πλαίσιο της συνεργασίας ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης, της αυτοπεποίθησης και των κινήτρων μέσω ιστοριών και θετικών παραδειγμάτων

Ο2- Παροχή στην ομάδα των NEETs και των νέων με ελαφρές σωματικές αναπηρίες μιας ευκαιρίας για ένταξη στην αγορά εργασίας με πληροφορίες και κατάρτιση προσαρμοσμένες με βάση τις ανάγκες τους και το συγκεκριμένο προφίλ τους - γνωστικό, συναισθηματικό και κοινωνικό.

Το παρόν Πακέτο Εργασίας έχει 1 κύριο στόχο 1 ο οποίος αφορά τον τρίτο στόχο του έργου - Ο3- Ο3 - Προώθηση της σταδιοδρομίας στις ανθρωπιστικές επιστήμες μεταξύ των NEETs - εκείνες τις θέσεις εργασίας και θέσεις που είναι εύκολα προσβάσιμες και έχουν νόημα για αυτούς. Χρησιμοποιώντας τα 8 βασικά κίνητρα της παιχνιδοποίησης και το πλαίσιο Octalysis, ως στοιχείο καινοτομίας. Το ΠΕ2 θα υποστηρίξει την ομάδα-στόχο να βρει και να ξεκινήσει μια θέση εργασίας ή κατάρτισης που θεωρεί σημαντική.



KPIs

1. Human jobs platform to reach 1500 participants for the duration of the project and 1500 in all the consecutive years from partnering countries and across Europe.

2. Αναμένουμε ότι το 20% των συμμετεχόντων θα υποβάλει αίτηση για προσφορές εργασίας και το 10% θα βρει εργασία.

3. Αναμένουμε να έχουμε συνολικά 300 προσφορές εργασίας κατά τη διάρκεια του έργου από όλες τις συνεργαζόμενες χώρες και να έχουμε αύξηση κατά 50 ακόμη κάθε χρόνο.

Οι ποιοτικοί δείκτες που χρησιμοποιούνται είναι οι εξής:

- δέσμευση με την πλατφόρμα

Χρόνος παραμονής στην πλατφόρμα και αριθμός των βίντεο που παρακολούθησαν σχετικά με τον τρόπο απασχόλησης Ανατροφοδότηση της ομάδας στόχου σχετικά με το επίπεδο δέσμευσης της πλατφόρμας Ανατροφοδότηση της ομάδας στόχου σχετικά με το επίπεδο χρησιμότητας και συνάφειας του περιεχομένου της πλατφόρμας Ανατροφοδότηση σχετικά με τη συνάφεια της παρουσίασης των ευκαιριών απασχόλησης από το Ανθρώπινο Δυναμικό και τους οργανισμούς

Η ποσοτική μέτρηση της επίτευξης των στόχων του παρόντος Πακέτου Εργασίας αφορά τον αριθμό των συμμετεχόντων που συμμετέχουν στις δραστηριότητες του έργου και θα αναλυθεί και θα υπολογιστεί ο αριθμός των πιθανών άμεσων και έμμεσων δικαιούχων.

Μια άλλη πτυχή είναι ο αριθμός των μελών του προσωπικού που συμμετέχουν σε συναντήσεις, εκδηλώσεις κατάρτισης και επίσης ένα μεγάλο κοινό, όσοι παρακολουθούν τυχόν παρουσιάσεις στη χώρα κάθε εταίρου.

Τα κύρια ποσοτικά μέτρα είναι τα εξής:

- Αριθμός συμμετεχόντων που επισκέφθηκαν την πλατφόρμα
- Αριθμός συμμετεχόντων που παρακολούθησαν τα βίντεο για το job-how
- Μέσος χρόνος παραμονής στην πλατφόρμα
- Αριθμός συμμετεχόντων που παρακολούθησαν τα βίντεο για την κατάρτιση job-how
- Αριθμός αιτήσεων για τις προσφορές εργασίας και αριθμός προσλήψεων από την πλατφόρμα

Αποτελέσματα:

1. Πλατφόρμα ανθρωπίνων θέσεων εργασίας για να προσεγγίσει 1500 συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια του έργου και 1500 σε όλα τα διαδοχικά έτη από τις συνεργαζόμενες χώρες και από όλη την Ευρώπη.

2. Αναμένουμε ότι το 20% των συμμετεχόντων θα υποβάλει αίτηση για προσφορά εργασίας και το 10% θα βρει εργασία.

3. Αναμένουμε να έχουμε συνολικά 300 προσφορές εργασίας κατά τη διάρκεια του έργου από όλες τις συνεργαζόμενες χώρες και να έχουμε αύξηση κατά 50 ακόμη κάθε χρόνο.

WP4 - Διάδοση, πολλαπλασιαστικές εκδηλώσεις και ανταλλαγή αποτελεσμάτων

Στόχοι:

1. Αύξηση της αποτελεσματικότητας των λύσεων που έχουν σχεδιαστεί για τους NEETs με την προσέγγιση 10 ενδιαφερομένων με τις γνώσεις και τις συστάσεις της έρευνας
2. Εμπέδωση τρόπων για την αύξηση των κινήτρων και της ανθεκτικότητας των νέων του κοινού-στόχου με την προσέγγιση 1500 από αυτούς
3. Αύξηση της ικανότητας απασχόλησης της ομάδας στόχου με εκπαιδευτικό υλικό, βίντεο, άρθρα και εκστρατεία προώθησης

KPIs

Οι ποσοτικοί δείκτες για τις αξιολογήσεις διάδοσης είναι:

-Ακόλουθοι σε όλες τις πλατφόρμες - στόχος 3500 στο Facebook και 3500 στο Instagram, συμπεριλαμβανομένης της προσέγγισης 10 ενδιαφερόμενων μερών με αναρτήσεις σε ιστολόγιο και ενημερωτικά δελτία εμβέλεια του περιεχομένου και της πλατφόρμας σε διάφορα κανάλια μέσων ενημέρωσης - 500 ανά μήνα μετά τον μήνα 3 σε κάθε χώρα

- Δέσμευση με το περιεχόμενο στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης - 5% στο Facebook, συμπεριλαμβανομένων των ενισχυμένων αναρτήσεων (ο μέσος όρος οργανικής δέσμευσης σε όλους τους κλάδους αναφέρεται 0,70%), 4% στο LinkedIn με μέση δέσμευση 3. 1% και 5,5% στο Instagram με μέσο όρο 4%, συμπεριλαμβανομένου του χορηγούμενου περιεχομένου
- Δέσμευση με διαφημιστικό περιεχόμενο στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης - 25% στο Facebook, 15% στο LinkedIn και 15,5% στο Instagram

-Πληρότητα των αναρτήσεων ιστολογίου οργανικά και μέσω εκστρατειών - κατά μέσο όρο 100 άτομα ανά ανάρτηση

-Ποσοστό ανοίγματος των ενημερωτικών δελτίων - κατά μέσο όρο 20% αριθμός συνδεδεμένων συνεργατών που μοιράζονται και προωθούν την πλατφόρμα και το περιεχόμενο των μέσων ενημέρωσης του έργου και συχνότητα αυτής της προώθησης

Οι ποιοτικοί δείκτες για τις αξιολογήσεις διάδοσης είναι:

- Ελκυστικότητα και χρησιμότητα του περιεχομένου - αξιολογείται με συνεντεύξεις με το κοινό-στόχο και ερωτηματολόγια ενδιαφερομένων
- Επάρκεια του οπτικού και βιντεοσκοπημένου υλικού - αξιολογείται από ανεξάρτητο εμπειρογνώμονα μάρκετινγκ
- Πόσο εύκολο είναι να κατανοηθεί το περιεχόμενο - αξιολογείται με σχόλια, ερωτήσεις και τύπο εμπλοκής με το περιεχόμενο
- Πόσο ελκυστικό είναι το περιεχόμενο - μετράται με ποσοστά εμπλοκής

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:

1. Προσέγγιση 10 ενδιαφερόμενων φορέων και 100 εκπαιδευτικών που εργάζονται με το κοινό-στόχο για να προσεγγίσουν και να εφαρμόσουν τις ιδέες της έρευνας του Πακέτου Εργασίας 1
2. Προσέγγιση 150 μελών του κοινού-στόχου και εμπλοκή τους με το εκπαιδευτικό υλικό και την πλατφόρμα Human Jobs και τα μαθήματα βίντεο για τις διαδρομές σταδιοδρομίας και τον τρόπο απασχόλησης στην πλατφόρμα
3. Προσέγγιση 20 εταιρειών και 50 υπευθύνων λήψης αποφάσεων στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών.

Το ερωτηματολόγιο, το οποίο αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος Human Jobs, μοιράστηκε μεταξύ των νέων και των ενδιαφερόμενων φορέων που εδρεύουν στη Βαρσοβία της Πολωνίας. Διαδόθηκε κυρίως μέσω του τοπικού δικτύου συνεργατών μας, οργανώσεων νεολαίας και εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. Στόχος ήταν να συγκεντρωθούν οι απόψεις των νέων NEET, των φοιτητών ανθρωπιστικών επιστημών και των νέων με ήπιες αναπηρίες σχετικά με την απασχολησιμότητα, τις προσδοκίες σταδιοδρομίας και τα κίνητρα. Χρησιμοποιήθηκαν τόσο ψηφιακές όσο και προσωπικές μέθοδοι προσέγγισης για να διασφαλιστεί η ευρεία προσβασιμότητα και δέσμευση. Οι περισσότεροι συμμετέχοντες ήταν μεταξύ 18 και 28 ετών, με διαφορετικό εκπαιδευτικό και κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο, που αντανακλά την ομάδα-στόχο του έργου.

2. Σύντομη περιγραφή της ομάδας εστίασης

Η ομάδα του EFID που διευθύνει το έργο Human Jobs, διεξήγαγε δύο ομάδες εστίασης, οι οποίες σχεδιάστηκαν με προσεκτική προσοχή στα μεθοδολογικά πρότυπα που περιγράφονται στον οδηγό του έργου, ώστε να διασφαλιστεί η αξιοπιστία και η συμμετοχικότητα. Η υλοποίηση ακολούθησε μια δομημένη διαδικασία που έδινε προτεραιότητα τόσο στην ποιότητα των εισροών όσο και στην άνεση των συμμετεχόντων:

- Προετοιμασία: Η ομάδα συντόνισε εκ των προτέρων όλη την υλικοτεχνική υποδομή, προετοιμάζοντας το υλικό διευκόλυνσης και εξασφαλίζοντας την προσβασιμότητα των συμμετεχόντων με διαφορετικό υπόβαθρο.
- Δια ζώσης: Και οι δύο ομάδες εστίασης πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης στη Βαρσοβία για να επιτραπεί η δυναμική και ανοικτή συζήτηση, καθώς και για να τηρηθούν οι κανονισμοί για τη συλλογή δεδομένων και την προστασία της ιδιωτικής ζωής.
- Προστασία δεδομένων: Τα δεδομένα που συλλέχθηκαν χρησιμοποιήθηκαν αποκλειστικά για σκοπούς έρευνας και ανάπτυξης του έργου και η ανωνυμία διατηρήθηκε καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας.
- Ανάλυση δεδομένων: Οι παρατηρήσεις και οι απαντήσεις καταγράφηκαν μέσω σημειώσεων και συγκεντρώθηκαν από την ομάδα έργου για εσωτερική ανάλυση και εισαγωγή στην τελική έκθεση.

Η πρώτη ομάδα εστίασης πραγματοποιήθηκε στις 12 Απριλίου 2023 και περιελάμβανε 30 φοιτητές από σχολές ανθρωπιστικών επιστημών του Πανεπιστημίου της Βαρσοβίας. Οι φοιτητές αυτοί βρίσκονταν στο δεύτερο ή τρίτο έτος σπουδών τους σε κλάδους όπως η κοινωνιολογία, η παιδαγωγική και οι πολιτισμικές σπουδές. Η συνεδρία διάρκειας 90 λεπτών αποσκοπούσε στη διερεύνηση των προσδοκιών τους, των επαγγελματικών φιλοδοξιών τους και της αντιλαμβανόμενης αξίας του τομέα σπουδών τους στην πολωνική αγορά εργασίας.

Η δεύτερη ομάδα εστίασης έλαβε χώρα στις 24 Απριλίου 2023, με μια μικρότερη και πιο ποικιλόμορφη ομάδα 25 συμμετεχόντων, συμπεριλαμβανομένων νέων NEET και νέων με ήπιες σωματικές αναπηρίες. Αυτή η 75λεπτη συνεδρία δημιούργησε χώρο για την ανταλλαγή προσωπικών εμπειριών από την αναζήτηση εργασίας, αντιλαμβανόμενων εμποδίων και προβληματισμών σχετικά με τη συνάφεια της ανθρωπιστικής εκπαίδευσης με τους προσωπικούς και επαγγελματικούς τους στόχους.

Και οι δύο ομάδες εστίασης προσπάθησαν να κατανοήσουν όχι μόνο τις αντιλήψεις των συμμετεχόντων για την απασχολησιμότητα στις ανθρωπιστικές επιστήμες, αλλά και τον τρόπο με τον οποίο οι εμπειρίες τους διαμορφώνουν τα κίνητρα, τις προσδοκίες και την επίγνωση των διαθέσιμων τρόπων σταδιοδρομίας.

Συνοπτικά:

1.Ομάδα εστίασης φοιτητών ανθρωπιστικών σπουδών (12 Απριλίου 2023).

Ημερομηνία και διάρκεια: Απριλίου 2023, 90 λεπτά.

Συμμετέχοντες: άτομα που συμμετείχαν στην έρευνα: 30 φοιτητές πανεπιστημίου (δεύτερο και τρίτο έτος), που σπουδάζουν ανθρωπιστικές επιστήμες (κοινωνιολογία, παιδαγωγική, πολιτισμικές σπουδές)

2.NEET Youth & Young People with Disabilities Focus Group (24 Απριλίου 2023).

Ημερομηνία και Διάρκεια: Η ημερομηνία και η διάρκεια της εκδήλωσης θα είναι η εξής: Αύξηση της ηλικίας των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές ανάγκες: 24 Απριλίου 2023, 75 λεπτά.

Συμμετέχοντες: 25 συμμετέχοντες από το υπόβαθρο NEET ή/και με ήπιες σωματικές αναπηρίες, με έδρα τη Βαρσοβία και τις γύρω περιοχές.

3. Προφίλ των ενδιαφερομένων που συμμετείχαν στις πιλοτικές δραστηριότητες

Οι συμμετέχοντες στις ομάδες εστίασης και στο ερωτηματολόγιο αντανakλούσαν το στοχευμένο κοινό του έργου. Ήταν κυρίως μεταξύ 18 και 28 ετών και περιλάμβαναν φοιτητές ανθρωπιστικών επιστημών, άνεργους νέους, καθώς και νέους που μεταβαίνουν μεταξύ εκπαίδευσης και εργασίας. Ορισμένοι είχαν ήπιες σωματικές αναπηρίες, ενώ άλλοι προέρχονταν από κοινωνικοοικονομικά μειονεκτούντα περιβάλλοντα.

Αν και οι περισσότεροι συμμετέχοντες είχαν την έδρα τους στη Βαρσοβία, αρκετοί προέρχονταν από πόλεις της γύρω περιοχής, προσφέροντας ένα μείγμα απόψεων τόσο από μητροπολιτικά όσο και από ημι-αγροτικά περιβάλλοντα. Πολλοί από αυτούς εξέφρασαν ενδιαφέρον για την ψυχολογία, την κοινωνική εργασία και την εκπαίδευση - επαγγέλματα που ανταποκρίνονται στην επιθυμία τους να συμβάλουν στην κοινωνία με ουσιαστικό τρόπο. Τα άτομα αυτά μοιράζονταν συχνά συναισθήματα σύγχυσης σχετικά με την επαγγελματική τους πορεία και αβεβαιότητας για το πώς να εισέλθουν με αυτοπεποίθηση στην αγορά εργασίας.

4. Αντιμετωπίσατε οποιεσδήποτε προκλήσεις σχετικά με το ερωτηματολόγιο και την ομάδα εστίασης (π.χ. δυσκολίες στην οργάνωση και τη συμμετοχή των συμμετεχόντων, έλλειψη δέσμευσης...);

Τίποτα σημαντικό να αναφερθεί.

5 . Αποτελέσματα

5.1 Στατιστικά στοιχεία

Η ενότητα αυτή αποτυπώνει τις απόψεις των νέων της Πολωνίας σχετικά με την εξέλιξη της σταδιοδρομίας τους στις ανθρωπιστικές επιστήμες. Οι συμμετέχοντες στις ομάδες εστίασης, ηλικίας 18 έως 28 ετών, είχαν την έδρα τους κυρίως στη Βαρσοβία και αντιπροσώπευαν ένα μείγμα φοιτητών πανεπιστημίου, νέων NEET και νεαρών ενηλίκων με ήπιες σωματικές αναπηρίες. Το εκπαιδευτικό τους υπόβαθρο είχε τις ρίζες του σε τομείς όπως η κοινωνιολογία, η ψυχολογία, η παιδαγωγική και οι πολιτισμικές σπουδές.

Ένα κεντρικό θέμα που προέκυψε ήταν η αβεβαιότητα σχετικά με τις μελλοντικές ευκαιρίες απασχόλησης. Πολλοί συμμετέχοντες παραδέχτηκαν ότι δεν είχαν σαφή εικόνα για το τι είδους θέσεις εργασίας υπάρχουν στον τομέα τους ή ποια προσόντα απαιτούνται για την εξασφάλισή τους. Παρά το γεγονός ότι οι είχαν έντονο ενδιαφέρον για τις ανθρωπιστικές επιστήμες, δεν είχαν συγκεκριμένες γνώσεις σχετικά με τις διαδρομές σταδιοδρομίας, τις επιλογές εξέλιξης ή το πού να αναζητήσουν αξιόπιστη καθοδήγηση. Αυτό συχνά τους άφηνε να αισθάνονται συγκλονισμένοι και αβέβαιοι για το πώς να μεταφράσουν τις σπουδές τους σε πρακτικά αποτελέσματα απασχόλησης.

Ένα άλλο αξιοσημείωτο μοτίβο ήταν η αποσύνδεση μεταξύ της εκπαίδευσης και της αγοράς εργασίας. Ενώ οι περισσότεροι φοιτητές εκτιμούσαν την πνευματική ανάπτυξη που προσέφεραν τα πανεπιστημιακά τους προγράμματα, αρκετοί αναγνώρισαν ότι οι σπουδές τους έμοιαζαν αποκομμένες από τις ανάγκες του πραγματικού κόσμου. Αυτό ίσχυε ιδιαίτερα για εκείνους που πλησίαζαν προς την αποφοίτηση, οι οποίοι αισθάνονταν απροετοίμαστοι για την αναζήτηση εργασίας. Ορισμένοι συμμετέχοντες αποκάλυψαν ότι είχαν επιλέξει τις σπουδές τους με βάση το προσωπικό τους ενδιαφέρον και όχι μια στρατηγική σταδιοδρομίας και τώρα αγωνίζονταν να φανταστούν πώς η εκπαίδευσή τους θα τους στήριζε οικονομικά.

Τέλος, η οικονομική πίεση που ασκείται στους νέους στην Πολωνία ήταν ένα επαναλαμβανόμενο θέμα. Πολλοί ανέφεραν ότι εργάζονταν σε χαμηλόμισθες ή επισφαλείς θέσεις εργασίας που δεν σχετίζονταν με το ακαδημαϊκό τους υπόβαθρο, απλώς και μόνο για να καλύψουν τα βασικά έξοδα διαβίωσης. Οι συνθήκες αυτές τους δυσκόλευαν να επιδιώξουν άμισθη πρακτική άσκηση ή πρόσθετη κατάρτιση που θα μπορούσε να βελτιώσει την απασχολησιμότητά τους. Επιπλέον, ήταν ευρέως διαδεδομένη η αντίληψη ότι η σταδιοδρομία στις ανθρωπιστικές επιστήμες δεν ανταμείβεται οικονομικά, προκαλώντας ανησυχία για τη μακροπρόθεσμη σταθερότητα και συμβάλλοντας στην αίσθηση στασιμότητας ή αποθάρρυνσης.

3. Προφίλ των ενδιαφερομένων που συμμετείχαν στις πιλοτικές δραστηριότητες

Οι συμμετέχοντες στις ομάδες εστίασης και στο ερωτηματολόγιο αντανάκλασαν το στοχευμένο κοινό του έργου. Ήταν κυρίως μεταξύ 18 και 28 ετών και περιλάμβαναν φοιτητές ανθρωπιστικών επιστημών, άνεργους νέους, καθώς και νέους που μεταβαίνουν μεταξύ εκπαίδευσης και εργασίας. Ορισμένοι είχαν ήπιες σωματικές αναπηρίες, ενώ άλλοι προέρχονταν από κοινωνικοοικονομικά μειονεκτούντα περιβάλλοντα.

Αν και οι περισσότεροι συμμετέχοντες είχαν την έδρα τους στη Βαρσοβία, αρκετοί προέρχονταν από πόλεις της γύρω περιοχής, προσφέροντας ένα μείγμα απόψεων τόσο από μητροπολιτικά όσο και από ημι-αγροτικά περιβάλλοντα. Πολλοί από αυτούς εξέφρασαν ενδιαφέρον για την ψυχολογία, την κοινωνική εργασία και την εκπαίδευση - καριέρες που ταιριάζουν με την επιθυμία τους να συμβάλουν στην κοινωνία με ουσιαστικό τρόπο. Τα άτομα αυτά μοιράζονταν συχνά συναισθήματα σύγχυσης σχετικά με την επαγγελματική τους πορεία και αβεβαιότητας για το πώς να εισέλθουν με αυτοπεποίθηση στην αγορά εργασίας.

4. Αντιμετωπίσατε οποιεσδήποτε προκλήσεις σχετικά με το ερωτηματολόγιο και την ομάδα εστίασης (π.χ. δυσκολίες στην οργάνωση και τη συμμετοχή των συμμετεχόντων, έλλειψη δέσμευσης...);

Τίποτα σημαντικό να αναφερθεί.

5.1 Στατιστικά στοιχεία

Η ενότητα αυτή αποτυπώνει τις απόψεις των νέων της Πολωνίας σχετικά με την εξέλιξη της σταδιοδρομίας τους στις ανθρωπιστικές επιστήμες. Οι συμμετέχοντες στις ομάδες εστίασης, ηλικίας 18 έως 28 ετών, είχαν την έδρα τους κυρίως στη Βαρσοβία και αντιπροσώπευαν ένα μείγμα φοιτητών πανεπιστημίου, νέων NEET και νεαρών ενηλίκων με ήπιες σωματικές αναπηρίες. Το εκπαιδευτικό τους υπόβαθρο είχε τις ρίζες του σε τομείς όπως η κοινωνιολογία, η ψυχολογία, η παιδαγωγική και οι πολιτισμικές σπουδές.

Ένα κεντρικό θέμα που προέκυψε ήταν η αβεβαιότητα σχετικά με τις μελλοντικές ευκαιρίες απασχόλησης. Πολλοί συμμετέχοντες παραδέχτηκαν ότι δεν είχαν σαφή εικόνα για το τι είδους θέσεις εργασίας υπάρχουν στον τομέα τους ή ποια προσόντα απαιτούνται για την εξασφάλισή τους. Παρά το γεγονός ότι είχαν έντονο ενδιαφέρον για τις ανθρωπιστικές επιστήμες, δεν είχαν συγκεκριμένες γνώσεις σχετικά με τις διαδρομές σταδιοδρομίας, τις επιλογές εξέλιξης ή το πού να αναζητήσουν αξιόπιστη καθοδήγηση. Αυτό συχνά τους άφηνε να αισθάνονται συγκλονισμένοι και αβέβαιοι για το πώς να μεταφράσουν τις σπουδές τους σε πρακτικά αποτελέσματα απασχόλησης.

Ένα άλλο αξιοσημείωτο μοτίβο ήταν η αποσύνδεση μεταξύ της εκπαίδευσης και της αγοράς εργασίας. Ενώ οι περισσότεροι φοιτητές εκτιμούσαν την πνευματική ανάπτυξη που προσέφεραν τα πανεπιστημιακά τους προγράμματα, αρκετοί αναγνώρισαν ότι οι σπουδές τους έμοιαζαν αποκομμένες από τις ανάγκες του πραγματικού κόσμου. Αυτό ίσχυε ιδιαίτερα για εκείνους που πλησίαζαν προς την αποφοίτηση, οι οποίοι αισθάνονταν απροετοίμαστοι για την αναζήτηση εργασίας. Ορισμένοι συμμετέχοντες αποκάλυψαν ότι είχαν επιλέξει τις σπουδές τους με βάση το προσωπικό τους ενδιαφέρον και όχι μια στρατηγική σταδιοδρομίας και τώρα αγωνίζονταν να φανταστούν πώς η εκπαίδευσή τους θα τους στήριζε οικονομικά.

Τέλος, η οικονομική πίεση που ασκείται στους νέους στην Πολωνία ήταν ένα επαναλαμβανόμενο θέμα. Πολλοί ανέφεραν ότι εργάζονταν σε χαμηλόμισθες ή επισφαλείς θέσεις εργασίας που δεν σχετίζονταν με το ακαδημαϊκό τους υπόβαθρο, απλώς και μόνο για να καλύψουν τα βασικά έξοδα διαβίωσης. Οι συνθήκες αυτές τους δυσκόλευαν να επιδιώξουν άμισθη πρακτική άσκηση ή πρόσθετη κατάρτιση που θα μπορούσε να βελτιώσει την απασχολησιμότητά τους. Επιπλέον, ήταν ευρέως διαδεδομένη η αντίληψη ότι η σταδιοδρομία στις ανθρωπιστικές επιστήμες δεν ανταμείβεται οικονομικά, προκαλώντας ανησυχία για τη μακροπρόθεσμη σταθερότητα και συμβάλλοντας στην αίσθηση στασιμότητας ή αποθάρρυνσης.

5.2 Ανατροφοδότηση

Οι συμμετέχοντες βρήκαν την ομάδα εστίασης και τις συζητήσεις αρκετά ενδιαφέρουσες .

5.3 Συμπεράσματα και 3 συστάσεις πολιτικής

Οι ομάδες εστίασης που πραγματοποιήθηκαν στη Βαρσοβία υπογράμμισαν τρεις βασικές ιδέες. Πρώτον, πολλοί νέοι , ιδίως εκείνοι των ανθρωπιστικών επιστημών , αισθάνονται αποπροσανατολισμένοι σχετικά με το πώς να μεταβούν από την εκπαίδευση σε ουσιαστική απασχόληση. Η απουσία σαφών διαδρομών σταδιοδρομίας, σε συνδυασμό με την έλλειψη στοχευμένης υποστήριξης, τους αφήνει αβέβαιους και ευάλωτους. Δεύτερον, υπάρχει μια ευρέως διαδεδομένη αντίληψη ότι η σταδιοδρομία στις ανθρωπιστικές επιστήμες είναι κακοπληρωμένη και υποτιμημένη στην Πολωνία, γεγονός που οδηγεί ορισμένους να αμφισβητήσουν τις αρχικές ακαδημαϊκές τους επιλογές. Τρίτον, οι συμμετέχοντες επισήμαναν σταθερά την ανάγκη για πιο δομημένη και πρακτική υποστήριξη της σταδιοδρομίας - όχι μόνο θεωρητική καθοδήγηση.

Με βάση αυτές τις παρατηρήσεις, προτείνουμε τις ακόλουθες συστάσεις πολιτικής:

1. Ενίσχυση των υπηρεσιών μετάβασης από το πανεπιστήμιο στην εργασία μέσω δικτύων αποφοίτων

Ενθαρρύνθηκαν τα πανεπιστήμια να δημιουργήσουν δομημένα προγράμματα καθοδήγησης αποφοίτων ειδικά για φοιτητές ανθρωπιστικών επιστημών. Οι πρωτοβουλίες αυτές συνέδεσαν τους σημερινούς φοιτητές με πρόσφατους αποφοίτους που δραστηριοποιούνται ήδη σε συναφείς τομείς, όπως η εκπαίδευση, οι κοινωνικές υπηρεσίες, η πολιτιστική διαχείριση ή ο τομέας των ΜΚΟ. Με την ανταλλαγή βιωματικών εμπειριών και την παροχή καθοδήγησης από ομοτίμους σχετικά με την αναζήτηση εργασίας, την επαγγελματική ανάπτυξη και τις ευκαιρίες που αφορούν συγκεκριμένους τομείς, οι απόφοιτοι συνέβαλαν στη μείωση της αβεβαιότητας και αύξησαν την αυτοπεποίθηση των φοιτητών στην πλοήγηση στην αγορά εργασίας.

2. Δημιουργία μιας εθνικής πύλης καριέρας για τις ανθρωπιστικές επιστήμες

. Δημιουργήθηκε μια ψηφιακή πλατφόρμα αφιερωμένη στην παρουσίαση των διαδρομών καριέρας, των ευκαιριών απασχόλησης και πρακτικής άσκησης και των πόρων επαγγελματικής ανάπτυξης για τους αποφοίτους ανθρωπιστικών επιστημών. Η πύλη φιλοξένησε επίσης πρακτικά εργαλεία, όπως πρότυπα βιογραφικών σημειωμάτων, οδηγούς προετοιμασίας για συνεντεύξεις και διαδικτυακά σεμινάρια από εμπειρογνώμονες του τομέα. Αναπτύχθηκε σε συνεργασία με πανεπιστήμια, υπουργεία και ΜΚΟ και επικαιροποιήθηκε τακτικά ώστε να αντικατοπτρίζει τις τάσεις της αγοράς εργασίας και τις εξελισσόμενες ανάγκες σε τομείς με κοινωνικό αντίκτυπο.

3. Αναγνώριση και προώθηση της κοινωνικής αξίας του ανθρωπιστικού έργου

Ξεκίνησε μια εθνική εκστρατεία ευαισθητοποίησης του κοινού για τη βελτίωση της προβολής και της αντιληπτής αξίας της σταδιοδρομίας στις ανθρωπιστικές επιστήμες. Η πρωτοβουλία αυτή παρουσίασε πραγματικές ιστορίες επιτυχίας, μελέτες περιπτώσεων και μαρτυρίες από επαγγελματίες που εργάζονται στον πολιτισμό, την εκπαίδευση, τις κοινωνικές υπηρεσίες και την εμπλοκή των πολιτών. Στόχος είναι να αμφισβητηθεί το στίγμα ότι οι ανθρωπιστικές σπουδές είναι «άχρηστες» και, αντίθετα, να αναδειχθεί ο κρίσιμος ρόλος τους στη διαμόρφωση κοινωνιών χωρίς αποκλεισμούς, με ενσυναίσθηση και πολιτισμικό πλούτο.

Εθνική έκθεση - Ελλάδα

1. Σύντομη περιγραφή του ερωτηματολογίου

Το ερωτηματολόγιο 15 ερωτήσεων, το οποίο σχεδιάστηκε για να συγκεντρώσει πληροφορίες από νέους ηλικίας 18-28 ετών που είναι NEETs, προέρχονται από κοινωνικοοικονομικά μειονεκτούντα περιβάλλοντα ή έχουν μικρές σωματικές αναπηρίες, είχε ως στόχο να αξιολογήσει την ευαισθητοποίησή τους σχετικά με τις ευκαιρίες σταδιοδρομίας στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών, τις δεξιότητες που πιστεύουν ότι είναι απαραίτητες για τέτοιες σταδιοδρομίες και τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν. Η έρευνα, η οποία αποτελείται από ερωτήσεις ανοικτού και κλειστού τύπου, διανεμήθηκε διαδικτυακά μέσω Google Forms στην ομάδα-στόχο μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και συνεργαζόμενων οργανισμών, συμπεριλαμβανομένων τοπικών ΜΚΟ και εκπαιδευτικών ιδρυμάτων που εργάζονται με NEETs ή μειονεκτούντες νέους στην Ελλάδα.

2. Σύντομη περιγραφή των ομάδων εστίασης

Οι ομάδες εστίασης πραγματοποιήθηκαν σε ασφαλή και προσβάσιμο χώρο στη Θεσσαλονίκη, Ελλάδα. Η ομάδα εστίασης Α αποτελούνταν από 20 νέους ηλικίας 18-28 ετών, οι οποίοι είναι NEETs, προέρχονται από μειονεκτικό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο ή έχουν μικρές σωματικές αναπηρίες, ενώ η ομάδα εστίασης Β περιλάμβανε 15 εκπροσώπους από διάφορες εταιρείες ή ΜΜΕ που αναζητούσαν εργαζόμενους εισαγωγικού επιπέδου στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών με βασικές ψηφιακές δεξιότητες. Η ανατροφοδότηση συλλέχθηκε μέσω διευκολυνόμενων συζητήσεων όπου οι συμμετέχοντες μοιράστηκαν τις εμπειρίες και τις απόψεις τους, ενώ οι απαντήσεις καταγράφηκαν και κρατήθηκαν σημειώσεις για να διασφαλιστεί η εμπιστευτικότητα και η ακρίβεια.

3. Προφίλ των ενδιαφερομένων που συμμετείχαν στις πιλοτικές δραστηριότητες

Οι ενδιαφερόμενοι που συμμετείχαν στις πιλοτικές δραστηριότητες ήταν κυρίως νέοι ηλικίας 18-28 ετών που είναι NEETs, προέρχονται από φτωχά κοινωνικοοικονομικά στρώματα ή έχουν μικρές σωματικές αναπηρίες, μαζί με εργοδότες από τον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. Το ερωτηματολόγιο συμπληρώθηκε από τους συμμετέχοντες της ομάδας-στόχου, οι οποίοι παρείχαν πληροφορίες σχετικά με την κατανόησή τους για τις ευκαιρίες σταδιοδρομίας στις ανθρωπιστικές επιστήμες, τις απαραίτητες δεξιότητες και τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν. Οι ομάδες εστίασης περιλάμβαναν δύο διαφορετικές ομάδες: Ομάδα εστίασης Α με 20 νέους από την ίδια ομάδα-στόχο (ηλικίας 18-28 ετών, NEETs ή μειονεκτούντες νέοι), και ομάδα εστίασης Β αποτελούμενη από 15 εργοδότες ή εκπροσώπους ΜΜΕ του τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών, που αναζητούν εργαζόμενους εισαγωγικού επιπέδου με ορισμένες ψηφιακές δεξιότητες. Οι εν λόγω ενδιαφερόμενοι φορείς διαδραμάτισαν καθοριστικό ρόλο στον προσδιορισμό των δεξιοτήτων που απαιτούνται για τις θέσεις εισόδου στις ανθρωπιστικές επιστήμες, καθώς και των εμποδίων και των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι νέοι κατά την είσοδό τους στο εργατικό δυναμικό, καθώς και του τρόπου βελτίωσης της απασχολησιμότητας.

4. Αντιμετωπίσατε οποιεσδήποτε προκλήσεις σχετικά με το ερωτηματολόγιο και την ομάδα εστίασης (π.χ. δυσκολίες στην οργάνωση και τη συμμετοχή των συμμετεχόντων, έλλειψη δέσμευσης...);

Δεν αντιμετωπίσαμε σημαντικές προκλήσεις.

5. Αποτελέσματα

5.1. Στατιστικά στοιχεία

Η παρούσα έκθεση εξετάζει τις στάσεις των νέων ηλικίας 18-28 ετών στην Ελλάδα απέναντι στη σταδιοδρομία στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών, ιδίως εκείνων που είναι NEETs ή προέρχονται από μειονεκτικό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο ή έχουν μικρές σωματικές αναπηρίες. Οι συμμετέχοντες στις ομάδες εστίασης προέρχονταν κυρίως από αστικές και αγροτικές περιοχές σε όλη την Ελλάδα. Οι συζητήσεις οδήγησαν σε τρία βασικά συμπεράσματα:

1. Αβεβαιότητα σχετικά με τις διαδρομές σταδιοδρομίας: Πολλοί συμμετέχοντες εξέφρασαν σύγχυση σχετικά με τις ευκαιρίες σταδιοδρομίας που είναι διαθέσιμες στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. Συχνά δεν γνώριζαν τους συγκεκριμένους ρόλους, τις δυνατότητες κέρδους και τις απαραίτητες δεξιότητες που απαιτούνται για μια επιτυχημένη σταδιοδρομία στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών.

. Αυτή η έλλειψη σαφήνειας για τη σταδιοδρομία θεωρήθηκε σημαντικό εμπόδιο για την επιδίωξη σταδιοδρομίας στον τομέα αυτό, οδηγώντας σε αισθήματα αβεβαιότητας και δισταγμού σχετικά με τις μελλοντικές προοπτικές απασχόλησης.

2. Έλλειψη σαφών στόχων σταδιοδρομίας: Μια κοινή αίσθηση μεταξύ των συμμετεχόντων ήταν ότι ακολουθούσαν την εκπαίδευση χωρίς σαφή επαγγελματική κατεύθυνση. Πολλοί αισθάνθηκαν πιεσμένοι να ακολουθήσουν την τριτοβάθμια εκπαίδευση λόγω των κοινωνικών προσδοκιών ή της οικογενειακής επιρροής, χωρίς να έχουν σαφή αντίληψη για το πώς αυτό θα μεταφραζόταν σε μια θέση εργασίας στις ανθρωπιστικές επιστήμες. Αυτή η έλλειψη κατεύθυνσης θεωρήθηκε πηγή απογοήτευσης, με ορισμένους συμμετέχοντες να εκφράζουν απογοήτευση για το ότι δεν γνωρίζουν πώς η ακαδημαϊκή τους πορεία θα οδηγούσε σε βιώσιμη απασχόληση.

3. Οικονομικά εμπόδια στην επαγγελματική εξέλιξη: Μια σημαντική πρόκληση που εντοπίστηκε από τους συμμετέχοντες ήταν η δυσκολία μετάβασης από χαμηλά αμειβόμενες ή ασταθείς θέσεις εργασίας σε σταδιοδρομία στις ανθρωπιστικές επιστήμες. Πολλοί νέοι εξέφρασαν ανησυχίες σχετικά με την οικονομική ανασφάλεια που συνδέεται με την εργασία στον τομέα, ιδίως δεδομένου ότι συχνά έπρεπε να ισορροπήσουν θέσεις εργασίας μερικής απασχόλησης ή χαμηλής ειδίκευσης για να συντηρήσουν τον εαυτό τους. Αυτή η οικονομική επιβάρυνση οδήγησε σε έλλειψη εστίασης στη μακροπρόθεσμη επαγγελματική εξέλιξη, καθώς οι άμεσες ανάγκες επιβίωσης είχαν προτεραιότητα έναντι της επαγγελματικής ανάπτυξης. Στην Ελλάδα, ο τομέας των ανθρωπιστικών επιστημών θεωρείται ομοίως ότι προσφέρει χαμηλά αμειβόμενες θέσεις εργασίας, γεγονός που αποθαρρύνει τους νέους να εισέλθουν ή να παραμείνουν στον τομέα.

5.2 Ανατροφοδότηση

Δεν υπήρξαν πρόσθετες ανατροφοδοτήσεις πέραν των συζητήσεων στις ομάδες εστίασης.

5.3 Συμπεράσματα και 3 συστάσεις πολιτικής

Η παρούσα έκθεση υπογραμμίζει τις βασικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι νέοι στην Ελλάδα όταν σκέφτονται να σταδιοδρομήσουν στις ανθρωπιστικές επιστήμες. Τα ευρήματα δείχνουν ότι η αβεβαιότητα σχετικά με τις διαδρομές σταδιοδρομίας, η έλλειψη σαφών στόχων σταδιοδρομίας, η κοινωνική πίεση για συνέχιση της εκπαίδευσης χωρίς κατεύθυνση και τα οικονομικά εμπόδια στον τομέα περιορίζουν σημαντικά τα κίνητρα και την επαγγελματική ανάπτυξη.

Για την αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων, συζητούνται οι ακόλουθες συστάσεις πολιτικής:

1. Συνεργασία με ηγέτες της βιομηχανίας και δίκτυα αποφοίτων: Ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ πανεπιστημίων, ηγετών της βιομηχανίας και δικτύων αποφοίτων για τη δημιουργία προγραμμάτων καθοδήγησης και ευκαιριών δικτύωσης για φοιτητές των ανθρωπιστικών επιστημών. Η σύνδεση των φοιτητών με επαγγελματίες του κλάδου μπορεί να προσφέρει πολύτιμες γνώσεις σχετικά με την πορεία σταδιοδρομίας, τις τάσεις του κλάδου και τις πιθανές θέσεις εργασίας. Οι σχέσεις αυτές μπορούν επίσης να βοηθήσουν τους νέους να οικοδομήσουν επαγγελματικές διασυνδέσεις που αυξάνουν τις πιθανότητές τους να βρουν ουσιαστική απασχόληση στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών.

2. Εκστρατείες ευαισθητοποίησης του κοινού για τις σταδιοδρομίες στις ανθρωπιστικές επιστήμες: Εκκίνηση εκστρατειών ευαισθητοποίησης του κοινού με στόχο την ανάδειξη της αξίας και του αντίκτυπου των σταδιοδρομιών στις ανθρωπιστικές επιστήμες. Οι εκστρατείες αυτές θα πρέπει να τονίζουν τις ποικίλες ευκαιρίες που είναι διαθέσιμες στους αποφοίτους ανθρωπιστικών επιστημών, όπως ρόλους στον πολιτισμό, την εκπαίδευση, την πολιτική και τους μη κερδοσκοπικούς τομείς. Αμφισβητώντας τις κοινωνικές αντιλήψεις που δίνουν προτεραιότητα στους τομείς STEM, οι πρωτοβουλίες αυτές θα βοηθήσουν τους νέους να δουν τις ανθρωπιστικές επιστήμες ως μια βιώσιμη και ικανοποιητική επιλογή σταδιοδρομίας.

3. Μεταρρύθμιση του προγράμματος σπουδών και ευκαιρίες δια βίου μάθησης: Αναθεώρηση των ακαδημαϊκών προγραμμάτων σπουδών στις ανθρωπιστικές επιστήμες ώστε να επικεντρωθούν σε δεξιότητες που είναι άμεσα εφαρμόσιμες στην αγορά εργασίας, όπως η κριτική σκέψη, η επικοινωνία και ο ψηφιακός γραμματισμός. Επιπλέον, προσφέρετε προγράμματα δια βίου μάθησης και επαγγελματικής ανάπτυξης για τους αποφοίτους ανθρωπιστικών επιστημών, ώστε να διατηρούν τις δεξιότητές τους σχετικές και προσαρμόσιμες στις μεταβαλλόμενες αγορές εργασίας. Τα προγράμματα αυτά θα μπορούσαν να παρέχονται μέσω πανεπιστημίων, διαδικτυακών πλατφορμών ή σε συνεργασία με επαγγελματικές οργανώσεις.

Εθνική Έκθεση – Ιταλία

1. Σύντομη περιγραφή του ερωτηματολογίου

Η χορήγηση του ερωτηματολογίου ακολούθησε ένα προσεκτικά σχεδιασμένο και τυποποιημένο πρωτόκολλο για να διασφαλιστεί η συνέπεια και η αξιοπιστία στη συλλογή δεδομένων. Ακολουθεί μια περιγραφή του τρόπου με τον οποίο χορηγήθηκε το ερωτηματολόγιο:

Πρωτόκολλο χορήγησης ερωτηματολογίου:

- Προετοιμασία: Πριν από τη χορήγηση του ερωτηματολογίου, η ομάδα Human Jobs προετοίμασε σχολαστικά τα απαραίτητα υλικά και την υλικοτεχνική υποδομή για να εγγυηθεί μια ομαλή διαδικασία
- Διανομή: Οι συμμετέχοντες έλαβαν το ερωτηματολόγιο ηλεκτρονικά μέσω ασφαλών και συμβατών με το απόρρητο μέσων. Τους δόθηκαν σαφείς οδηγίες σχετικά με τον τρόπο πρόσβασης και συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου.
- Διαδικτυακή πλατφόρμα: Το ερωτηματολόγιο χορηγήθηκε με τη χρήση ασφαλούς και αξιόπιστης διαδικτυακής πλατφόρμας, διασφαλίζοντας την προστασία των δεδομένων και της ιδιωτικής ζωής. Λήφθηκαν όλα τα μέτρα για τη συμμόρφωση με τους σχετικούς κανονισμούς για την προστασία της ιδιωτικής ζωής των δεδομένων, όπως ο ΓΚΠΔ.
- Πληροφορίες πρόσβασης: Στους συμμετέχοντες στάλθηκαν εξατομικευμένοι σύνδεσμοι ή στοιχεία πρόσβασης στο ερωτηματολόγιο. Τους παρασχέθηκε επίσης ο εκτιμώμενος χρόνος που απαιτείται για τη συμπλήρωση και μεταφραστική υποστήριξη, εάν χρειαζόταν.
- Συμπλήρωση του ερωτηματολογίου: Οι συμμετέχοντες προχώρησαν στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου στο ίδιο χρονικό διάστημα και ο καθένας από τον υπολογιστή / φορητό υπολογιστή του, εκμεταλλευόμενοι μια συνάντηση με τα μέλη της ομάδας-στόχου. Η ομάδα CRSL φρόντισε να διασφαλίσει ότι οι απαντήσεις τους ήταν εμπιστευτικές και ανώνυμες. Το ερωτηματολόγιο ήταν δομημένο έτσι ώστε να συλλέξει σχετικά δεδομένα που αφορούσαν τους στόχους της έρευνας.

- Προστασία δεδομένων: Δεδομένα: Εφαρμόστηκαν αυστηρά μέτρα για την προστασία της ιδιωτικής ζωής των συμμετεχόντων και την ασφάλεια των δεδομένων. Οι συμμετέχοντες δεν παρείχαν καμία πληροφορία ταυτοποιήσιμη.
- Ανάλυση δεδομένων: Μετά τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου, τα δεδομένα που συλλέχθηκαν αναλύθηκαν από τους ερευνητές της CRSL. Τα δεδομένα παρουσιάστηκαν μόνο συγκεντρωτικά.

Ακολουθώντας αυτό το τυποποιημένο πρωτόκολλο για τη διαχείριση του ερωτηματολογίου, η ερευνητική ομάδα είχε ως στόχο να συγκεντρώσει πολύτιμες πληροφορίες από τους συμμετέχοντες, τηρώντας παράλληλα αυστηρά πρότυπα προστασίας της ιδιωτικής ζωής και των δεδομένων, παρόμοια με τη μεθοδολογία των ομάδων εστίασης που περιγράφηκε προηγουμένως.

2. Σύντομη περιγραφή των ομάδων εστίασης

Η ομάδα CRSL του προγράμματος HUMAN JOBS διεξήγαγε δύο διαφορετικές ομάδες εστίασης, οι οποίες ονομάστηκαν Ομάδα Εστίασης Α και Ομάδα Εστίασης Β, ακολουθώντας ένα τυποποιημένο πρωτόκολλο που σχεδιάστηκε για να διασφαλίσει τη συνέπεια και τη συγκρισιμότητα στη συλλογή δεδομένων. Οι εν λόγω ομάδες εστίασης διευκολύνθηκαν από έμπειρους ερευνητές ποιοτικής έρευνας με εμπειρία στην καθοδήγηση ομαδικών συζητήσεων. Ενώ οι συγκεκριμένες ερωτήσεις που τέθηκαν σε κάθε ομάδα διέφεραν, η θεμελιώδης δομή και η μεθοδολογία παρέμειναν ομοιόμορφες.

Παρά τις διαφορές στα ερωτήματα που τέθηκαν, και οι δύο ομάδες εστίασης είχαν κοινό στόχο: να διερευνήσουν την περίπλοκη σχέση μεταξύ δεξιοτήτων, απασχολησιμότητας και συμμετοχικότητας στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. Οι συμμετέχοντες και στις δύο ομάδες είχαν την ευκαιρία να μοιραστούν τις πολύτιμες γνώσεις, εμπειρίες και προοπτικές τους, συμβάλλοντας συλλογικά σε ένα ολοκληρωμένο σύνολο δεδομένων. Οι ομάδες εστίασης διεξήχθησαν διαδικτυακά, με τη χρήση της πλατφόρμας Microsoft Teams για την τήρηση των αυστηρών απαιτήσεων ασφαλείας του και τη διασφάλιση της προστασίας των δεδομένων.

Λήφθηκαν αυστηρά μέτρα για να διασφαλιστεί η ιδιωτικότητα και η ασφάλεια των συμμετεχόντων καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας.

- Προετοιμασία για την ομάδα εστίασης: Πριν από τη σύνοδο, ο συντονιστής προγραμματίσει τη συνάντηση των ομάδων και εφάρμοσε βασικές ρυθμίσεις ασφαλείας.
- Πρόσβαση των συμμετεχόντων (τουλάχιστον 5 λεπτά πριν): Οι συμμετέχοντες έλαβαν συνδέσμους πρόσκλησης με τις λεπτομέρειες της συνεδρίασης.
- Ενσωμάτωση των συμμετεχόντων: Οι διευκολυντές καλωσόρισαν τους συμμετέχοντες και παρείχαν τις απαραίτητες οδηγίες ή υλικά για την ομαλή διεξαγωγή της συνάντησης.
- Κατά τη διάρκεια της ομάδας εστίασης: Και οι δύο ομάδες εστίασης εξελίχθηκαν όπως είχε προγραμματιστεί, με όλους τους συντονιστές να συντονίζουν τις συζητήσεις και τις δραστηριότητες ενώ οι συμμετέχοντες συμμετείχαν ενεργά. Οι συντονιστές έλαβαν υπόψη τους τις εισροές των συμμετεχόντων και τις αντιμετώπισαν ανώνυμα, παρουσιάζοντας τα δεδομένα μόνο σε συγκεντρωτική μορφή, σύμφωνα με τον ΓΚΠΔ.

Ομάδα εστίασης Α

Η ομάδα εστίασης Α διεξήχθη στο πλαίσιο της ερευνητικής μας πρωτοβουλίας με στόχο την κατανόηση των αναγκών και των προτιμήσεων των νέων ενηλίκων, ιδίως των NEET και εκείνων που προέρχονται από μειονεκτούντα κοινωνικοοικονομικά στρώματα, καθώς και των ατόμων με ελαφρές σωματικές αναπηρίες.

Η παρούσα έκθεση συνοψίζει τις γνώσεις που συγκεντρώθηκαν από τις συζητήσεις των ομάδων εστίασης με 10 συμμετέχοντες (7 νεαρές γυναίκες και 3 νεαροί άνδρες) ηλικίας 18-28 ετών.

Δεδομένης της ομάδας-στόχου, οι νέοι ρωτήθηκαν στην αρχή της συνεδρίασης αν θα ήθελαν να φωτογραφηθούν ή/και να βιντεοσκοπηθούν, αλλά οι απαντήσεις ήταν ως επί το πλείστον αρνητικές ή υπεκφυγές. Για το λόγο αυτό, οι διαμεσολαβητές που συμμετείχαν έκριναν ότι δεν θα φωτογραφίσουν την ομάδα, ώστε να μην προδικάσουν την πιθανότητα επιτυχούς έκβασης της δραστηριότητας.

Ομάδα εστίασης Β

- Η ομάδα εστίασης Β συγκέντρωσε εκπροσώπους από εταιρείες και ΜΜΕ με στόχο να προσλάβουν νέο προσωπικό, συμπεριλαμβανομένων των ατόμων με ελαφρές σωματικές αναπηρίες, για ανθρωπιστικές επιστήμες- θέσεις που σχετίζονται με τις ανθρωπιστικές επιστήμες. Οι συζητήσεις σε αυτή την ομάδα επικεντρώθηκαν στις προσδοκίες τους και στις τις προτιμήσεις τους όσον αφορά τους υποψήφιους, τη σημασία που αποδίδουν σε διάφορες δεξιότητες και ικανότητες, και τις αντιλήψεις τους σχετικά με την αξία των κοινωνικών δεξιοτήτων στις στη διαδικασία πρόσληψης.
- Αυτή η ομάδα εστίασης συγκάλεσε μια ποικιλόμορφη ομάδα 10 εκπροσώπων ΜΜΕ από την Ιταλία για να διερευνήσει τις προσδοκίες και τις προτιμήσεις τους όσον αφορά την πρόσληψη υποψηφίων με ελαφρές αναπηρίες ή χωρίς προηγούμενη εμπειρία για θέσεις στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. Η συζήτηση επικεντρώθηκε γύρω από έξι βασικά θέματα, όπως περιγράφονται στην ενότητα 3.
- 3 Γυναίκες μέσης ηλικίας
- 6 Άνδρες μέσης ηλικίας
- Όλοι/όλες από την Ιταλία
- Εκπροσωπούν τις ΜΜΕ ως ιδιοκτήτες, διευθυντές και διευθυντές ανθρώπινου δυναμικού

3. Προφίλ των ενδιαφερομένων μερών που συμμετείχαν στις δραστηριότητες του ερωτηματολογίου

Αμέσως μετά την ομάδα εστίασης Α, περισσότεροι νέοι ηλικίας 15-28 ετών συμμετείχαν στην ομαδική συζήτηση και το ερωτηματολόγιο παραδόθηκε σε αυτούς με την ευκαιρία αυτή (30/08/2023). 19 άτομα αυτής της ηλικιακής ομάδας συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο μέσω του διαδικτυακού εργαλείου συμπλήρωσης του GForm. Δεδομένου ότι δεν γνώριζαν όλοι οι συμμετέχοντες την αγγλική γλώσσα, οι διαμεσολαβητές υποστήριξαν αυτή τη διαδικασία μεταφράζοντας τις ερωτήσεις και ορισμένες απαντήσεις, όταν το ζήτησε ο συμμετέχων.

4. Συναντήσατε προκλήσεις σχετικά με το ερωτηματολόγιο και την ομάδα εστίασης (π.χ. δυσκολίες στην οργάνωσή του και τη συμμετοχή των συμμετεχόντων, έλλειψη δέσμευσης...);

Όχι μείζονες. Η κύρια πρόκληση με την Ομάδα Εστίασης Α ήταν η απόρριψη των συμμετεχόντων να φωτογραφηθούν και ή να αναφερθούν αν όχι ανώνυμα. Για την Ομάδα Εστίασης Β, οι ιδιοκτήτες ΜΜΕ ήταν διαθέσιμοι για σύντομο χρονικό διάστημα και για το λόγο αυτό οι συντονιστές αναγκάστηκαν να βιαστούν λίγο στη συζήτηση.

5. Αποτελέσματα

5.1 Στατιστικά στοιχεία

Η παρούσα στατιστική έκθεση εξετάζει τις επαγγελματικές φιλοδοξίες και το εκπαιδευτικό υπόβαθρο των ατόμων σε διάφορες ηλικιακές ομάδες, εκπαιδευτικά επίπεδα και γεωγραφικές περιοχές. Τα δεδομένα παρέχουν πληροφορίες σχετικά με τη σχέση μεταξύ των ακαδημαϊκών προσόντων, των προσωπικών κίνητρα και τις επιλογές σταδιοδρομίας. Η έκθεση κατηγοριοποιεί τα άτομα σε διακριτές διαδρομές σταδιοδρομίας με βάση τις απαντήσεις τους.

Ανάλυση ηλικιακών ομάδων:

1.1. 15-18 ετών:

- Συνήθως ακολουθούν δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
- Οι προαστιακές και αγροτικές περιοχές είναι το κυρίαρχο περιβάλλον διαβίωσης.
- Μεγάλη έμφαση στις ακαδημαϊκές επιδόσεις που απαιτούνται για τις προοπτικές σταδιοδρομίας.

1.2. 18-20 ετών:

- Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση είναι το πιο διαδεδομένο επίπεδο.
- Ποικίλα περιβάλλοντα διαβίωσης, συμπεριλαμβανομένων των προαστίων και των μεγάλων πόλεων.
- Έμφαση στο ακαδημαϊκό υπόβαθρο, αλλά το πάθος και ο σκοπός παίζουν επίσης ρόλο στις επιλογές σταδιοδρομίας.

1.3. 20-25 ετών:

- Πτυχία Bachelor και Master είναι συνηθισμένα.
- Τείνουν περισσότερο προς τις μεγάλες πόλεις.
- Μεγάλη σημασία δίνεται στην εμπειρία, το πάθος και τον σκοπό στην επιλογή καριέρας.

1.4. 25-30 ετών:

- Η πλειονότητα έχει ολοκληρώσει τουλάχιστον ένα πτυχίο.
- Ζουν σε προαστιακές περιοχές ή μεγάλες πόλεις.
- Η προσβασιμότητα και το προσωπικό προφίλ είναι σημαντικοί παράγοντες για τις αποφάσεις σταδιοδρομίας.

Διαδρομές σταδιοδρομίας και εκπαίδευση:

2.1. Καριέρα στην τέχνη:

- Προτεινόμενοι 18-20 ετών.
- Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση είναι το συνηθέστερο προσόν.
- Το πάθος για την τέχνη και η επιθυμία για μάθηση αποτελούν βασικά κίνητρα.

2.2. Διδασκαλία:

- Δημοφιλής μεταξύ των 18-20 ετών και όσων εργάζονται στην πρώτη τους δουλειά.
- Συχνά απαιτείται δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
- Η ακαδημαϊκή αριστεία και το πάθος για την εκπαίδευση είναι απαραίτητα.

2.3. Κοινωνικές επιστήμες (ερευνητής):

- Κυρίως από φοιτητές πανεπιστημίου ηλικίας 20-25 ετών.
- Το πτυχίο σε μια μεγάλη πόλη είναι συνηθισμένο.
- Το ισχυρό ακαδημαϊκό υπόβαθρο, η εμπειρία και ο σκοπός να βοηθήσετε τους ανθρώπους είναι ζωτικής σημασίας.

2.4. Ψυχολογία:

- Συνήθως για άτομα που εργάζονται στην πρώτη τους δουλειά, ηλικίας 20-25 ετών.
- Μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών σε μεγάλη πόλη.
- Το ισχυρό ακαδημαϊκό υπόβαθρο και το πάθος να βοηθάτε τους ανθρώπους είναι σημαντικοί παράγοντες.

2.5. Κοινωνική Εργασία (Εργασία με άτομα που έχουν ανάγκη):

- Προτιμάται από νέους 18-20 ετών, ιδίως σε αγροτικές περιοχές.
- Έμφαση στην αγάπη για τα ακαδημαϊκά μαθήματα και το διάβασμα.
- Το ακαδημαϊκό υπόβαθρο είναι κρίσιμο.

2.6. Γράψιμο:

- Επιλέχθηκαν από άτομα που εργάζονται στην πρώτη τους δουλειά, ηλικίας 25-30 ετών.
- Συχνά απαιτεί μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών σε προαστιακή περιοχή.
- Ξεχωρίζουν το έντονο πάθος, η επιθυμία για μάθηση και ο σκοπός να βοηθούν τους άλλους.

2.7. Κοινωνική βοήθεια:

- Μαθητές λυκείου ηλικίας 15-18 ετών.
- Το απολυτήριο μέσης εκπαίδευσης είναι επαρκές.
- Το ακαδημαϊκό υπόβαθρο είναι σημαντικό, αλλά οι συγκεκριμένες απαιτήσεις δεν είναι σαφείς.

2.8. Εργασία στο μουσείο:

- Κυρίως από φοιτητές ηλικίας 20-25 ετών.
- Το πτυχίο Bachelor σε μια μεγάλη πόλη είναι τυπικό.
- Σημαντικό είναι το έντονο πάθος, η εμπειρία και ο σκοπός να βοηθήσετε τους ανθρώπους.

2.9. Διδασκαλία (καθηγητής):

- Επιλέγεται από τους νέους 18-20 ετών.
- Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση είναι το κοινό προσόν.
- Μεγάλη έμφαση στο πάθος, τη μάθηση και την αίσθηση του σκοπού.

2.10. Καθηγητής γλώσσας:

- 18-20 ετών στις μεγάλες πόλεις.
- Μεγάλη έμφαση στο ακαδημαϊκό υπόβαθρο και στην επιθυμία για μάθηση.

2.11. Τέχνη ή παιδική αγωγή:

- Ελκυστικό για μαθητές γυμνασίου ηλικίας 15-18 ετών.
- Απαιτεί ισχυρές ακαδημαϊκές επιδόσεις, εμπειρία και επιθυμία για μάθηση.

2.12. Κοινωνιολογία:

- Επιλέγεται από άτομα ηλικίας 20-25 ετών, που δεν σπουδάζουν ούτε εργάζονται.
- Δευτεροβάθμια εκπαίδευση σε αγροτικές περιοχές.
- Πρωταρχικό κίνητρο είναι το πάθος για την παροχή βοήθειας στους ανθρώπους.

5.2 Ανατροφοδότηση

Οι συμμετέχοντες στο ερωτηματολόγιο δεν ήταν σε θέση να εκφράσουν αυθόρμητα σχόλια.

Συγκεκριμένα ζητήθηκε από τους συντονιστές, μετά τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου, 3 νεαρά άτομα εξέφρασαν τα ακόλουθα 3 σχόλια.

Ανατροφοδότηση 1: «Εκτιμώ την εστίαση της έρευνας στα προσωπικά κίνητρα παράλληλα με τα ακαδημαϊκά προσόντα. Ενισχύει τη σημασία της επιδίωξης μιας σταδιοδρομίας που ευθυγραμμίζεται με τα πάθη και την αίσθηση του σκοπού του ατόμου».

Ανατροφοδότηση 2: «Ως μαθητής λυκείου, βρήκα πολύ χρήσιμες τις πληροφορίες της έρευνας σχετικά με τις επιλογές σταδιοδρομίας και τις εκπαιδευτικές απαιτήσεις. Υπογράμμισε τη σημασία τόσο της ακαδημαϊκής αριστείας όσο και της απόκτησης εμπειρίας για την επίτευξη των επαγγελματικών μου στόχων.»

Ανατροφοδότηση 3: «Τα αποτελέσματα της έρευνας αντικατοπτρίζουν τις διαφορετικές επαγγελματικές πορείες και το εκπαιδευτικό υπόβαθρο των ατόμων σε διάφορες ηλικιακές ομάδες και περιοχές. Είναι μια υπενθύμιση ότι υπάρχουν διάφορες διαδρομές προς την επιτυχία και ότι πρέπει κανείς να ακολουθεί το πάθος και τον σκοπό του για να βρει την ικανοποίηση στην επιλεγμένη σταδιοδρομία του.»

5.3 Συμπέρασμα

Η παρούσα στατιστική έκθεση αποκαλύπτει ένα ευρύ φάσμα επαγγελματικών φιλοδοξιών και εκπαιδευτικού υποβάθρου μεταξύ ατόμων διαφορετικών ηλικιακών ομάδων και γεωγραφικών περιοχών. Ενώ τα ακαδημαϊκά προσόντα είναι συχνά σημαντικά, τα προσωπικά κίνητρα, όπως το πάθος, ο σκοπός, και η επιθυμία να βοηθήσουν τους ανθρώπους παίζουν καθοριστικό ρόλο στη διαμόρφωση των επιλογών σταδιοδρομίας. Η κατανόηση αυτών των δυναμικών μπορεί να ενημερώσει τις στρατηγικές εκπαίδευσης και ανάπτυξης σταδιοδρομίας για την καλύτερη ευθυγράμμιση των ατόμων με την επιλεγμένη πορεία τους.

5.4 Σύσταση πολιτικής

1 - Καθιέρωση πρωτοβουλιών μαθητείας και πρακτικής άσκησης με σκοπό τη σύνδεση νέων ατόμων με εργοδότες στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών. Τα προγράμματα αυτά θα προσφέρουν στους νέους την ανεκτίμητη ευκαιρία να αποκτήσουν πρακτική εμπειρία, επωφελούμενοι παράλληλα από την καθοδήγηση έμπειρων επαγγελματιών.

2 - Εξετάστε την εφαρμογή φορολογικών κινήτρων και άλλων κινήτρων για τις επιχειρήσεις που επιλέγουν να απασχολούν πρόσφατους πτυχιούχους ανθρωπιστικών επιστημών. Τέτοια κίνητρα θα χρησιμεύσουν για να ενισχύσουν την ελκυστικότητα της πρόσληψης νέων ταλέντων που διαθέτουν τεχνογνωσία στις ανθρωπιστικές επιστήμες.

3 - Θέσπιση ολοκληρωμένων προγραμμάτων επαγγελματικής διερεύνησης εντός των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, που περιλαμβάνουν σχολεία και πανεπιστήμια. Τα προγράμματα αυτά θα πρέπει να χρησιμεύουν για να εκθέτουν τους μαθητές σε ένα ευρύ φάσμα υποψήφιων επαγγελμάτων και να τους εφοδιάζουν με πρακτικές ευκαιρίες. Θα πρέπει να δίνεται έμφαση στον καθοριστικό ρόλο που διαδραματίζουν τόσο τα ακαδημαϊκά προσόντα όσο και η πρακτική εμπειρία στην επίτευξη των επαγγελματικών στόχων. Η έναρξη της διερεύνησης της σταδιοδρομίας σε πρώιμο στάδιο, παράλληλα με την παροχή πόρων καθοδήγησης και ευκαιριών πρακτικής άσκησης, θα επιτρέψει στα εκπαιδευτικά ιδρύματα να προετοιμάσουν αποτελεσματικότερα τους σπουδαστές για τις επερχόμενες επαγγελματικές τους πορείες.

Εθνική έκθεση - Βουλγαρία

1. Σύντομη περιγραφή της ομάδας εστίασης

Η ομάδα EduCompass του προγράμματος Human Jobs πραγματοποίησε 2 ομάδες εστίασης, οι οποίες χορηγήθηκαν με ένα προσεκτικά σχεδιασμένο πρωτόκολλο για να διασφαλιστεί η συνοχή και η αξιοπιστία των δεδομένων.

Ακολουθεί ο τρόπος με τον οποίο έγινε αυτό:

- Προετοιμασία: Η ομάδα Human Jobs προετοίμασε σχολαστικά τα υλικά και την υλικοτεχνική υποδομή.
- Δια ζώσης: Οι ομάδες εστίασης πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης για την προστασία των δεδομένων και τη συμμόρφωση με κανονισμούς.
- Προστασία δεδομένων: αυστηρά μέτρα προστασίας της ιδιωτικής ζωής, και δεν υπήρχαν πληροφορίες που να επιτρέπουν την ταυτοποίησή τους.
- Ανάλυση δεδομένων: Οι ερευνητές της CRSL ανέλυσαν συγκεντρωτικά δεδομένα.

Το πρωτόκολλο αυτό διατήρησε τα πρότυπα προστασίας της ιδιωτικής ζωής και των δεδομένων.

Τον Απρίλιο του 2023, διεξήχθη μια συνεδρία ομάδας εστίασης διάρκειας 90 λεπτών για τους σπουδαστές ανθρώπινου δυναμικού στο UNWE. Η ομάδα αυτή περιελάμβανε 40 φοιτητές, που κυμαίνονταν από πρωτοετείς έως τριτοετείς φοιτητές.

Τον Μάιο του 2023, πραγματοποιήθηκε μια ξεχωριστή ομάδα εστίασης διάρκειας 60 λεπτών, αυτή τη φορά με τη συμμετοχή 15 φοιτητών του πτυχίου Γεωγραφίας.

Και οι δύο ομάδες εστίασης είχαν ως στόχο να εμβαθύνουν σε διάφορες πτυχές της ακαδημαϊκής διαδρομής των συμμετεχόντων, συμπεριλαμβανομένου του είδους της ανάπτυξης που βλέπουν στον τομέα τους και του λόγου για τον οποίο επέλεξαν μια ανθρωπιστική κατεύθυνση.

2.Συνοψίζοντας:

Ομάδα εστίασης ανθρώπινου δυναμικού (Απρίλιος 2023)

Ημερομηνία και Διάρκεια: Απρίλιος 2023, 90 λεπτά

Συμμετέχοντες: 40 φοιτητές από το πρώτο έως το τρίτο έτος, με ειδίκευση στους ανθρώπινους πόρους στο UNWE.

Ομάδα εστίασης γεωγραφίας (Μάιος 2023)

Ημερομηνία και διάρκεια: Μάιος 2023, 60 λεπτά

Συμμετέχοντες: 15 φοιτητές με ειδίκευση στη Γεωγραφία.

3. Προφίλ των ενδιαφερομένων μερών που συμμετείχαν στις πιλοτικές δραστηριότητες

Οι ομάδες εστίασης αποτελούνταν από φοιτητές, ηλικίας 19-25 ετών, με έδρα την πρωτεύουσα Σόφια. Ορισμένοι προέρχονταν από αστικά περιβάλλοντα, όπως η Φιλιππούπολη ή η Βάρνα, ενώ άλλοι προέρχονταν από πιο αγροτικές περιοχές, όπως η βορειοδυτική Βουλγαρία. Προκειμένου να διευκολυνθεί μια χωρίς αποκλεισμούς συζήτηση, διεξήχθη στη βουλγαρική γλώσσα.

4. Αντιμετωπίσατε οποιεσδήποτε προκλήσεις σχετικά με το ερωτηματολόγιο και την ομάδα εστίασης (π.χ. δυσκολίες στην οργάνωση και τη συμμετοχή των συμμετεχόντων, έλλειψη δέσμευσης...);

Τίποτα σημαντικό. Οι περισσότεροι από τους φοιτητές ήταν ειλικρινείς και ενεργοί στη συζήτηση. Η πρώτη ομάδα ήταν πιο δύσκολο να διαχειριστεί λόγω του μεγέθους της, ωστόσο οι μαθητές σεβάστηκαν ο ένας τον άλλον και τον συντονιστή. Λάβαμε υλικοτεχνική υποστήριξη και από τα δύο πανεπιστήμια, όπου πραγματοποιήσαμε τις ομάδες εστίασης.

5. Αποτελέσματα

5.1 Στατιστικά στοιχεία

Η παρούσα έκθεση εξετάζει τη στάση των φοιτητών που ασχολούνται με τον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών απέναντι στη σταδιοδρομία τους. Οι συμμετέχοντες στην ομάδα εστίασης είχαν την έδρα τους στη Σόφια, μια αστική πρωτεύουσα, και ήταν ηλικίας 19 έως 25 ετών. Οι συζητήσεις μας οδήγησαν σε 3 βασικά συμπεράσματα. Πρώτον, πολλοί φοιτητές τόσο στο πρόγραμμα Ανθρώπινου Δυναμικού όσο και στο πρόγραμμα Γεωγραφίας εξέφρασαν αβεβαιότητα σχετικά με την πορεία προς τα αντίστοιχα επαγγέλματα. Δεν γνώριζαν τα συγκεκριμένα επαγγέλματα στους τομείς τους, τις δυνατότητες κέρδους και τις απαιτούμενες δεξιότητες για να γίνουν επιτυχημένοι επαγγελματίες. Αυτή η έλλειψη σαφήνειας στην εξέλιξη της σταδιοδρομίας μπορεί να οδηγήσει σε σύγχυση και ενδεχομένως να εμποδίσει ή και να σταματήσει την πρόοδο τους.

Δεύτερον, η έννοια της μελέτης απλώς και μόνο για χάρη της μελέτης αναδύθηκε ως κοινό συναίσθημα μεταξύ των συμμετεχόντων. Αυτό υποδηλώνει ότι ορισμένοι φοιτητές μπορεί να μην έχουν έναν σαφή επαγγελματικό στόχο στο μυαλό τους όταν ακολουθούν τις κύριες σπουδές τους, γεγονός που πιθανώς οδηγεί σε απογοήτευση μακροπρόθεσμα. Επιπλέον, η πλειονότητα των συμμετεχόντων εξέφρασε το πόσο πιεσμένοι ένιωθαν μετά το λύκειο να ακολουθήσουν ένα πτυχίο, ανεξάρτητα από το αν ήξεραν τι ήθελαν για την καριέρα τους ή όχι.

Τέλος, επισημάνθηκε η πρόκληση της μετάβασης από τις χαμηλά αμειβόμενες θέσεις εργασίας στην ανάπτυξη της σταδιοδρομίας. Οι συμμετέχοντες στην ομάδα εστίασης τόνισαν τα οικονομικά εμπόδια που αντιμετωπίζουν στην προσπάθειά τους να εξελιχθούν στον τομέα που έχουν επιλέξει, γεγονός που τους αποσυντονίζει και τους αναγκάζει να εργάζονται σε θέσεις εργασίας χαμηλής ειδίκευσης ή/και χαμηλά αμειβόμενες, μετατοπίζοντας έτσι την προσοχή τους από την επαγγελματική ανάπτυξη στην επιβίωση. Σημειώθηκε ότι η εργασία στις ανθρωπιστικές επιστήμες είναι γενικά χαμηλά αμειβόμενη στη Βουλγαρία, με τους φοιτητές να συζητούν ότι δεν ξέρουν πώς θα κερδίσουν αρκετά αν παραμείνουν στον τομέα.

5.2 Ανατροφοδότηση

Δεν λάβαμε πρόσθετα σχόλια.

5.3 Συμπεράσματα και 3 συστάσεις πολιτικής

Η παρούσα έκθεση υπογραμμίζει τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές ανθρωπιστικών επιστημών στη Σόφια, ηλικίας 19 έως 25 ετών, όσον αφορά την επιλογή της σταδιοδρομίας τους. Τα κυριότερα ευρήματα είναι ότι η αβεβαιότητα σχετικά με την πορεία σταδιοδρομίας, τις απολαβές και τις δεξιότητες, η έλλειψη σαφούς επαγγελματικού στόχου, η φοίτηση στο πανεπιστήμιο λόγω κοινωνικής πίεσης και οι οικονομικές προκλήσεις στον τομέα μειώνουν τα κίνητρα και περιορίζουν την επαγγελματική ανάπτυξη.

Για την αντιμετώπιση αυτών των ζητημάτων, είναι απαραίτητη η ενισχυμένη επαγγελματική καθοδήγηση, η οικονομική στήριξη και οι ευκαιρίες για σπουδές εργασίας. Αυτά τα μέτρα μπορούν να ενδυναμώσουν τους φοιτητές των ανθρωπιστικών επιστημών να κάνουν συνειδητές επιλογές σταδιοδρομίας και να επιδιώξουν βιώσιμη επαγγελματική ανάπτυξη στον τομέα τους, γι' αυτό και οι συστάσεις πολιτικής μας είναι οι ακόλουθες:

1: Εφαρμογή προγραμμάτων επαγγελματικού προσανατολισμού χωρίς αποκλεισμούς, ξεκινώντας από νωρίς στην ακαδημαϊκή διαδρομή των μαθητών - κατά προτίμηση ενώ βρίσκονται ακόμη στο λύκειο. Τα προγράμματα αυτά θα προσφέρουν σαφείς πληροφορίες σχετικά με τις πιθανές επαγγελματικές διαδρομές, τις απαιτήσεις δεξιοτήτων και τις ευκαιρίες καθοδήγησης, διασφαλίζοντας ότι οι νέοι και οι μελλοντικοί μαθητές θα κάνουν συνειδητές επιλογές.

2: Προώθηση πρωτοβουλιών για σπουδές εργασίας και αμειβόμενη πρακτική άσκηση που παρέχουν πρακτική εμπειρία και δίκαιη αποζημίωση. Αυτό θα βοηθήσει τους φοιτητές να αποκτήσουν πρακτικές γνώσεις, ενώ παράλληλα αντιμετωπίζουν τις οικονομικές προκλήσεις που συνδέονται με τις χαμηλά αμειβόμενες θέσεις εργασίας.

3.Οικονομική στήριξη για στοχευμένους τομείς: Δημιουργία υποτροφιών και προγραμμάτων οικονομικής ενίσχυσης για φοιτητές που ακολουθούν τομείς με χαμηλότερες δυνατότητες κέρδους, όπως η γεωγραφία. Οι πρωτοβουλίες αυτές θα ανακουφίσουν από τα οικονομικά βάρη, θα δώσουν κίνητρα στους φοιτητές να παραμείνουν στο σχολείο και θα τους ενθαρρύνουν να ακολουθήσουν καριέρα στους τομείς που έχουν επιλέξει, αντιμετωπίζοντας τελικά το ζήτημα της υποαπασχόλησης.

Εθνική Έκθεση – Ιρλανδία

1. Σύντομη περιγραφή του ερωτηματολογίου

Το ερωτηματολόγιο ήταν μια φόρμα Google 7 ερωτήσεων που διαμοιράστηκε διαδικτυακά μέσω διαφόρων πλατφορμών και καναλιών, συμπεριλαμβανομένων των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και των σχετικών ιστότοπων. Στόχος μας ήταν να προσεγγίσουμε μια διαφορετική ομάδα συμμετεχόντων, συμπεριλαμβανομένων των NEETS (μη απασχολούμενων στην εκπαίδευση, την απασχόληση ή την κατάρτιση) ή όσων εργάζονται στις ανθρωπιστικές επιστήμες. Το ερωτηματολόγιο ήταν ανοικτό στο κοινό και λάβαμε 15 απαντήσεις από διάφορα υπόβαθρα.

2. Σύντομη περιγραφή των ομάδων εστίασης

Οι ομάδες εστίασης διεξήχθησαν διαδικτυακά με τη χρήση λογισμικού τηλεδιάσκεψης την Παρασκευή 22 Σεπτεμβρίου 2023. Είχαμε συνολικά 20 συμμετέχοντες οι οποίοι προσκλήθηκαν, συμπεριλαμβανομένων ορισμένων NEET στην ομάδα εστίασης Α και όσων εργάζονται σε ΜΜΕ στην ομάδα εστίασης Β. Κατά τη διάρκεια των ομάδων εστίασης, χρησιμοποιήσαμε μια δομημένη μορφή συζήτησης με έναν εκπαιδευμένο συντονιστή για να καθοδηγεί τη συζήτηση. Η ανατροφοδότηση και οι γνώσεις συλλέχθηκαν τόσο μέσω προφορικών συνεισφορών όσο και μέσω γραπτών σχολίων σε πραγματικό χρόνο.

3. Προφίλ των ενδιαφερομένων μερών που συμμετείχαν στις πιλοτικές δραστηριότητες

Οι συμμετέχοντες τόσο στο ερωτηματολόγιο όσο και στην ομάδα εστίασης αντιπροσώπευαν ένα ευρύ φάσμα υποβάθρων και προοπτικών. Αυτό περιελάμβανε άτομα από διάφορες βιομηχανίες, επαγγέλματα και ακαδημαϊκό υπόβαθρο. Οι συμμετέχοντες προέρχονταν από ένα μείγμα αγροτικών, προαστιακών και αστικών περιοχών με εύρος εκπαίδευσης από το γυμνάσιο έως τα μεταπτυχιακά. Επιπλέον, το ηλικιακό εύρος ήταν από 15 - 35 ετών.

4. Αντιμετωπίσατε οποιεσδήποτε προκλήσεις σχετικά με το ερωτηματολόγιο και την ομάδα εστίασης (π.χ. δυσκολίες στην οργάνωσή τους και στη συμμετοχή των συμμετεχόντων, έλλειψη δέσμευσης...);

Αντιμετωπίσαμε κάποιες προκλήσεις κατά τη διαδικασία του ερωτηματολογίου και της ομάδας εστίασης. Οι προκλήσεις αυτές περιλάμβαναν δυσκολίες στη διασφάλιση μιας ισορροπημένης εκπροσώπησης των απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων, καθώς και περιστασιακά τεχνικά προβλήματα κατά τη διάρκεια της διαδικτυακής ομάδας εστίασης, τα οποία επηρέασαν την ομαλή ροή της συζήτησης. Επιπλέον, η διατήρηση υψηλών επιπέδων συμμετοχής καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικτυακής ομάδας εστίασης αποδείχθηκε πρόκληση, καθώς οι συμμετέχοντες διέφεραν ως προς τα επίπεδα συμμετοχής τους.

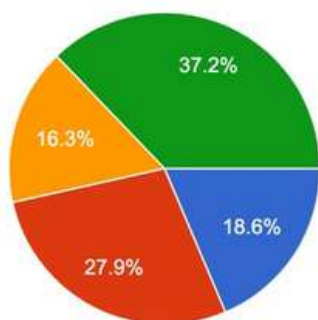
5. Αποτελέσματα

Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου και της ομάδας εστίασης ήταν πολύτιμα. Παρείχαν μια πλούσια πηγή ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων σχετικά με την πρόσβαση σε σταδιοδρομία στις ανθρωπιστικές επιστήμες. Οι γνώσεις και τα σχόλια που συγκεντρώθηκαν από τους συμμετέχοντες συνέβαλαν καθοριστικά στη διαμόρφωση της κατανόησής μας για τον τομέα αυτό. Επιπλέον, η ανατροφοδότηση βοήθησε στον εντοπισμό τομέων βελτίωσης για μελλοντικές δραστηριότητες διαδικτυακής δέσμευσης και ανέδειξε την ανάγκη για στοχευμένες στρατηγικές για αντιμετώπιση των προκλήσεων που σχετίζονται με τη δέσμευση και τα τεχνικά ζητήματα.

5.1 Στατιστικά [Προκύπτουν από τις συνολικές απαντήσεις]

You are:

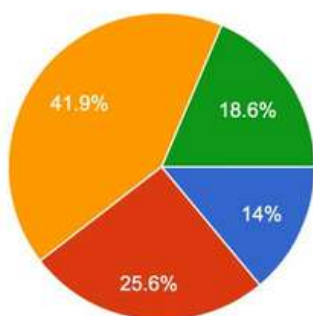
43 responses



- high school students
- university student
- young person who is not studying or working
- working in my first job

Your age is:

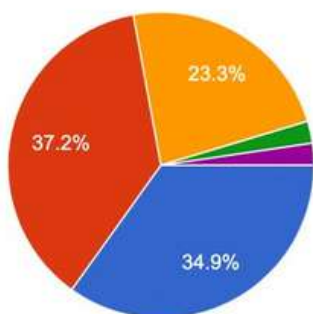
43 responses



- 15-18 years old
- 18-20 years old
- 20-25
- 25-30 years old

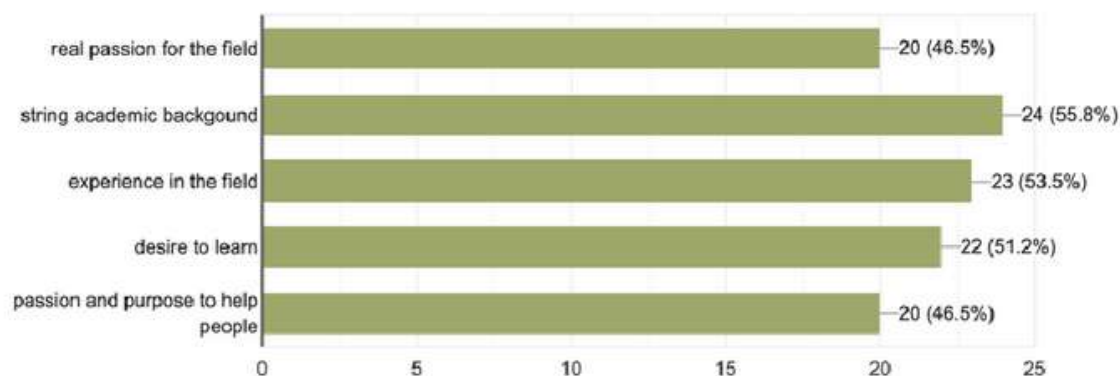
Your education:

43 responses

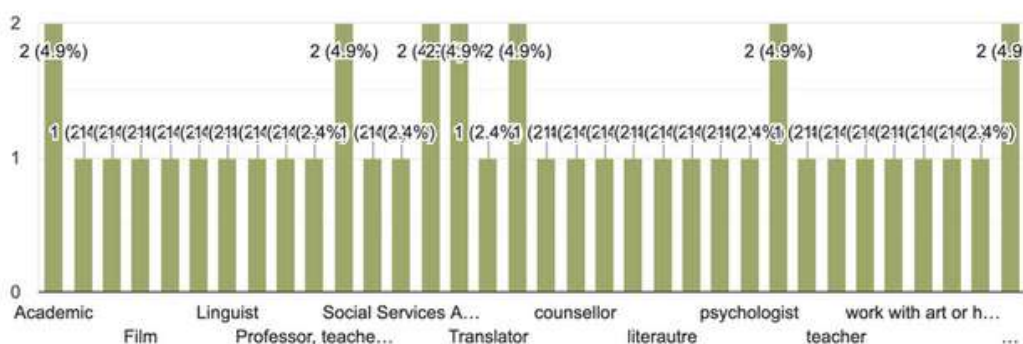


- secondary education
- bachelor degree
- master degree
- I'm getting my master degree soon
- middle school diploma

A job in humanities requires:
43 responses



Name one career in humanities that you know of:
41 responses



5.2 Ανατροφοδότηση

Ορισμένοι συμμετέχοντες δήλωσαν ότι βρήκαν την ομάδα εστίασης ενδιαφέρουσα και κατατοπιστική, ενώ άλλοι είπαν ότι θα μπορούσαν να είχαν γίνει πιο λεπτομερείς ερωτήσεις.

5.3 Συμπέρασμα και 3 Συστάσεις Πολιτικής

- Καθιέρωση ολοκληρωμένων προγραμμάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων και κατάρτισης προσαρμοσμένων στις ανάγκες των NEET που ενδιαφέρονται για τομείς που σχετίζονται με τις ανθρωπιστικές επιστήμες. Τα προγράμματα αυτά θα πρέπει να περιλαμβάνουν τόσο την τυπική εκπαίδευση όσο και την επαγγελματική κατάρτιση.
- Προσφορά οικονομικών κινήτρων, όπως υποτροφίες, υποτροφίες ή επιδοτήσεις, για να ενθαρρύνετε τους NEETs να εγγραφούν σε αυτά τα προγράμματα. Συνεργασίες με οργανισμούς του ιδιωτικού τομέα για τη χρηματοδότηση πρωτοβουλιών κατάρτισης.
- Οικονομική στήριξη στους εργοδότες που προσλαμβάνουν NEETs ως ασκούμενους ή μαθητευόμενους, είτε μέσω επιδοτήσεων μισθών είτε μέσω φορολογικών κινήτρων, ώστε να γίνει πιο ελκυστική η συμμετοχή των οργανισμών.



HumanJobs

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΝΕΟΥΣ

ΕΚΘΕΣΗ FOCUS GROUP

Αριθμός έργου: 2022-2-PL01-KA220-YOU-000098517



WWW.HUMAN-JOBS.EU



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Foundation for the Development of the Education System (FRSE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.